

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ МОНИТОРИНГА
И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
ПОБЕДИТЕЛЕЙ ЕЖЕГОДНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО
КОНКУРСА ИННОВАЦИОННЫХ ПРАКТИК
РУКОВОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Новосибирск
2015

ББК 74.04 (2Р 58)

С 23

Составители:

О. В. Недосып, И. А. Старыгина

С 23

Сборник материалов победителей ежегодного регионального конкурса инновационных практик руководителей в образовании Новосибирской области / Сост. О. В. Недосып, И. А. Старыгина. — Новосибирск: ГКУ НСО «Новосибирский институт мониторинга и развития образования». — Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2015. — 92 с.

В сборнике представлены материалы победителей конкурса инновационных практик руководителей в образовании Новосибирской области.

Сборник адресован руководителям и специалистам органов управления образованием, представителям администрации общеобразовательных учреждений, педагогам.

ББК 74.04 (2Р 58)

Учебное издание

**Сборник материалов
победителей ежегодного регионального конкурса
инновационных практик руководителей в образовании
Новосибирской области**

Подписано в печать 20.11.2015. Формат бумаги 60х84/16.
Бумага офсет № 1. Гарнитура Times. Печать RISO. Усл. печ. л. 5,34.
Тираж 50 экз. Заказ 50.
Издательство НИПКиПРО. 630007, г. Новосибирск, Красный пр., 2.
Тел.: (383) 223-56-96. E-mail: iio99@mail.ru.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного материала
в типографии НИПКиПРО

© ГКУ НСО «Новосибирский институт
мониторинга и развития образования»,
2015.

Содержание

Инновационная практика управления муниципальной образовательной системой.....	6
<i>Ковыришина Н. А.</i> Обеспечение сетевого взаимодействия образовательных организаций Барабинского района как путь к повышению качества и доступности образования.....	6
<i>Чистова Т. И.</i> Создание сетевого информационно-методического пространства как условие развития профессиональной компетентности педагогов.....	14
<i>Праксина И. Н., Кипа К. А.</i> Развитие муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» (МБУ ЦРО) г. Бердска Новосибирской области в условиях реализации образовательными организациями федерального государственного образовательного стандарта.....	21
Инновационная практика управления общеобразовательной организацией.....	28
<i>Бирюков С. Н.</i> Система менеджмента качества гимназии как инновационная модель оценки качества образования....	28
<i>Колмыкова Н. В.</i> Формирование проектной команды школы по организации и проведению межрегионального экономического фестиваля школьников «Сибириада. Шаг в мечту».....	42
<i>Тумаева Т. М., Малыгина Л. П.</i> Менеджмент слаженной команды.....	55
<i>Самуйленко С. В.</i> Инновационная программа стратегии развития ГБУ НСО ОЦДК, как ресурсного регионального центра в соответствии с вызовами современного образования.....	66
<i>Барабанова Г. А.</i> Модель развития образовательного пространства специальной (коррекционной) школы № 31...	80
Список участников «КИПРО» 2015.....	88

От составителей

В октябре – декабре 2015 года в Новосибирской области впервые проводился региональный конкурс инновационных практик руководителей в образовании «КИПРО». Цель Конкурса – совершенствование качества работы руководителей и заместителей руководителей школ, руководителей муниципальных органов управления образованием и методических муниципальных служб. А также выявление и распространение лучших инновационных управленческих практик на территории Новосибирской области.

Мы выражаем искреннее признание всем принявшим участие в Конкурсе! Они стали первыми участниками ежегодного регионального Конкурса, а быть первыми всегда непросто и почётно.

На Конкурс было представлено 47 работ: 6 работ по направлению «Инновационная практика управления муниципальной образовательной системой», 41 работа по направлению «Инновационная практика управления общеобразовательной организацией». Работы поступили и от представителей общественных организаций: ассоциации молодых педагогов Центрального округа и Совета выпускников СОШ № 105 Купинского района. По положению Конкурса они не являлись участниками, но их работы конкурсной комиссией были оценены.

Итоги Конкурса подведены. Определены три победителя по первому направлению и пять победителей по второму. Состоялась онлайн-конференция «Сто минут лучших практик», на которой победители поделились своими инновационными практиками и ответили на поставленные им вопросы.

Представляем сборник работ победителей Конкурса. Работы опубликованы без приложений. Все материалы, опубликованные в сборнике, приводятся в редакции с сохранением текста автора. С материалами Конкурса в полном объеме Вы можете ознакомиться на сайте ГКУ НСО «Новосибирский институт мониторинга и развития

образованием» www.nimro.ru в разделе «Профессиональное развитие кадров/ Учимся вместе/ Конкурс инновационных практик руководителей в образовании «КИПРО».

Надеемся, что участие в ежегодном Конкурсе будет способствовать развитию управленческих компетенций руководителей образования муниципального и школьного уровней.

Желаем всем участникам Конкурса новых идей и вдохновения!

ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ

Обеспечение сетевого взаимодействия образовательных организаций Барабинского района как путь к повышению качества и доступности образования

*Ковыришина Н. А.,
главный специалист Управления образования
администрации Барабинского района*

Аннотация. Автором представлен практический опыт муниципальной системы Барабинского района по организации сетевого взаимодействия в школьных округах, эффективного использования ресурсов базовых школ, организации деятельности Совета директоров базовых школ. Данный опыт можно использовать не только для предоставления доступного и качественного образования, но и для повышения эффективности образовательной системы в целом.

Стратегическая цель государственной политики в области образования ориентирована на решение задач повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

С 2006 года перед муниципальной системой образования особенно актуальной стала *задача* повышения эффективности образовательной системы.

Данная задача решалась поэтапно:

1) Реализация мероприятий муниципальной программы «Реструктуризация сети образовательных учреждений на 2006 – 2010 годы».

2) Определение базовых школ, формирование школьных округов.

3) Создание системы управления сетевым взаимодействием в школьном округе (Совет директоров базовых школ).

1. Разработка муниципальной программы «Реструктуризация сети образовательных учреждений на 2006 – 2010 годы» (утверждена решением Сессии Совета депутатов Барабинского района от 07.02.2007 года № 18/1) была продиктована тем, что уровень образования в районе не устраивал в полной мере потребности населения. Необходимо было оптимально сосредоточить ресурсы, произвести системные качественные изменения для обеспечения предоставления доступного и качественного образования в образовательных организациях Барабинского района.

В результате реализации программы изменилась образовательная сеть, уменьшилось количество общеобразовательных учреждений с 36 до 24, организован подвоз детей к местам обучения в сельской местности.

2. Оптимально сосредоточить ресурсы, произвести системные качественные изменения в муниципальной системе образования позволил комплексный проект модернизации образования (КПМО) (приказом Минобрнауки РФ от 30.03.2007 года № 102 Новосибирская область включена в перечень субъектов РФ, внедряющих КПМО).

Развитию сетевого взаимодействия способствовала разработанная на региональном уровне нормативная база (приказ департамента образования Новосибирской области от 10.10.2007 года № 958 «Об утверждении примерного положения о базовой школе»). С целью оптимизации сети образовательных учреждений созданы школьные округа и определены базовые школы. Изначально таких школ было 10 (распоряжение Главы района от 18.02.2008 года № 145), затем в 2010 году после анализа ситуации пересмотрено количество базовых школ, их стало-8: Новоспасская, Новочановская, Таскаевская, Устьянцевская СОШ, СОШ № 2, № 3, № 92, № 93 (Постановление администрации Барабинского района от 08.02.2010 года № 19).

Условия для включения в список базовых школ были заданы следующие: современная материально-техническая база, высококвалифицированный кадровый состав, который обеспечивал качественное образование. Педагоги данных школ

стали победителями конкурсов на выплату денежного вознаграждения лучшим учителям в рамках ПНП «Образование». Из восьми пять ОО являются победителями ПНП «Лучшие школы России», две школы получили грант Губернатора Новосибирской области, что позволило пополнить материальную базу данных школ, оснастить их учебными кабинетами, наглядными пособиями, системами обеспечения школьной безопасности.

Базовые школы являются ресурсными центрами, координаторами методической, психолого-педагогической работы, деятельности со способными и одаренными школьниками, детьми с ОВЗ, работы с родителями (законными представителями).

С созданием базовых школ на территории района были сформированы школьные округа – территории, обслуживаемые этими школами. Границы округа определены решением Учредителя.

Под руководством Управления образования руководителями базовых школ проведена огромная работа по организации деятельности школьных округов. В каждом округе были созданы Координационные советы по формированию и реализации намеченных планов.

Школьные округа выбрали для себя три модели развития сети:

- «Социокультурный комплекс» - школьный округ № 5 (базовая МКОУ Таскаевская СОШ);
- «Сельская профильная школа» школьный округ № 7 (базовая – МКОУ Устьянцевская СОШ);
- «Ресурсный центр» - округа № 1 (базовая МКОУ СОШ №2), № 2 (базовая – МБОУ СОШ №3), №3 (базовая – МКОУ СОШ № 92), № 4 (базовая – МБОУ СОШ № 93), №8 (базовая – МКОУ Новочановская СОШ).

Каждый школьный округ определил для себя наиболее актуальные проблемы, которые решаются в течение учебного года.

3. В 2010 году на муниципальном уровне создан орган управления сетевым взаимодействием в школьных округах –

Совет директоров базовых школ (приказ Управления образования администрации Барабинского района от 27.02.2010 года № 89-а), в 2013 году в связи с изменением законодательства утверждена новая редакция Положения (приказ Управления образования администрации Барабинского района от 07.05.2013 года № 267). Совет директоров базовых школ способствует координации взаимодействия между базовой школой и образовательными учреждениями, входящими в школьный округ, совершенствованию управления в системе образования, формированию и развитию единой образовательной сети района, совершенствованию различных форм социального партнерства в образовании, развитию управленческих компетенций руководителей образовательных организаций. Приоритетным направлением в деятельности органа управления школьными округами является повышение качества и доступности образования. Эта цель является важнейшей и в образовательной политике района в целом.

Ежегодно планируется и проводится 4 заседания Совета директоров. На Совете проходит предварительное обсуждение актуальных вопросов развития образования района, живой обмен опытом. Все проблемы, обсуждаемые в рамках деятельности Совета, рассматриваются затем с руководителями и педагогами школ своего округа.

За последние 3 года в рамках Совета рассматривались следующие вопросы: профессиональный кодекс Учителя, критериальный подход в распределении ФОТ, о комплексном психолого-педагогическом сопровождении обучающихся в базовых школах и учреждениях, входящих в школьный округ, роль психологической и логопедической служб в условиях модернизации образования, о работе с учащимися с ОВЗ, об особенностях введения ФГОС ООО, об общественном обсуждении ПООП СОО, о месте малокомплектной школы в образовательном пространстве района, вопросы комплектования 1-х и 10-х классов в школьном округе, внутришкольная оптимизация: проблемы, пути решения, управление ОО с учетом последних изменений в законодательстве, об особенностях разработки муниципального задания, плана

финансово-хозяйственной деятельности, механизмы формирования ФОТ, о составлении плана-графика закупок, обсуждалась программа развития системы образования Барабинского района, состав Общественного совета по вопросам общего образования и развития государственно – общественного управления в системе образования Барабинского района.

В рамках деятельности Совета директоров организовано социальное партнерство с общественной областной профсоюзной организацией работников образования и районной профсоюзной организацией по развитию правовой компетенции руководителей, по взаимодействию профсоюзной организации с руководителями ОО.

Дважды в год заседания обязательно проходят на территории базовых школ, где школьный округ транслирует опыт работы по выбранному направлению. Члены Совета директоров посетили семинары по таким вопросам, как «Система работы школьного округа по подготовке выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации (базовая школа МКОУ СОШ № 92), «Организация внеурочной деятельности в рамках школьного округа» (базовая школа МКОУ СОШ № 2), «Создание условий для предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников» (базовая школа МКОУ Устьянцевская СОШ), «Реализация ФГОС ООО: проблемы, пути решения» (базовая школа МБОУ СОШ № 3), «Патриотическое воспитание школьников через музейное дело», «Психолого – педагогическое сопровождение одаренных школьников» (базовая школа МКОУ Новоспасская СОШ), «Деятельность директора школы в условиях введения профстандрта руководителя и педагога» (базовая школа МБОУ СОШ № 93), «Организация методической работы в школьном округе (базовая школа МКОУ Новочановская СОШ), «Оптимальное использование материально – технических, кадровых, научно – методических ресурсов базовой школы» (базовая школа МКОУ Таскаевская СОШ).

Также за учебный год каждый руководитель базовой школы должен информировать коллег о ходе реализации плана

работы в своем школьном округе. Семинары, организованные в базовых школах, способствуют систематизации и распространению опыта работы всего школьного округа. В муниципальной системе образования имеется эффективный управленческий ресурс посредством которого решаются многие насущные вопросы, определяются перспективы развития образования на территории района.

Основные результаты, которые были достигнуты:

1. Повысилась эффективность муниципальной системы образования Барабинского района: по данным областного мониторинга эффективности образовательных систем за последние 3 года наблюдается положительная динамика эффективности системы общего образования Барабинского района. В 2012 году наш район занимал 27 место в рейтинге из 42 районов, в 2013 году – 20 место, в 2014 году – 10 место.

2. Наблюдается устойчивая положительная динамика по направлению «Качество учебных результатов выпускников общеобразовательных организаций»: место Барабинского района в рейтинге (из 42 районов) в 2012 году – 38, в 2013 году – 29, 2014 году – 8.

3. Произошло повышение качества кадрового потенциала:

- увеличилась доля учителей с высшим образованием до 86%;
- процент педагогов школ с высшей квалификационной категорией достиг 27 %;
- ежегодно около 40 % педагогов повышают свою квалификацию на курсах.

4. Сформировались новые педагогические практики, нацеленные на повышение качества образовательного процесса.

5. В каждом школьном округе района реализуются региональные проекты. Положительными сторонами реализации данных проектов является улучшение материально – технической базы учреждений, внедрение различных моделей образования: дистанционного обучения, профильного и углубленного изучения отдельных предметов, повышение квалификации педагогических кадров и т.д. Это и еще одна

дополнительная возможность поддержать талантливых, одаренных детей района в различных сферах деятельности, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Получена положительная оценка деятельности муниципальной системы образования Барабинского района по организации сетевого взаимодействия в рамках 23 Международной выставки образования «УчСиб – 2015». Управление образованием, Совет директоров и руководители базовых школ представили материалы по организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений в школьном округе.

Совет директоров по итогам выставки награжден малой золотой медалью за работу «Школьный округ Барабинского района как средство повышения качества образования». МБОУ СОШ № 93 награждена дипломом лауреата за работу «Внедрение модели системы менеджмента качества в базовой школе образовательного округа», дипломом 1 степени отмечен школьный округ № 1 за программу духовно-нравственного, гражданско – патриотического воспитания «Истоки», также дипломом 1 степени награждена МКОУ Новочановская СОШ за проект «Базовая школа как ресурсный центр психолого – педагогического и медико – социального сопровождения на территории школьного округа» и за программу «Социальное партнерство как фактор успешной социализации учащихся», ОУ школьного округа МКОУ СОШ № 92 получили диплом 1 степени за работу «Путь к успеху» в номинации «Научно – методическое сопровождение образовательного процесса», специальным дипломом жюри и дипломом 2 степени отмечена МКОУ Устьянцевская СОШ за работу «Школьная производственная бригада как неотъемлемая часть агротехнологического профиля в сельской школе» и за эффективное методическое сопровождение профориентационной работы в условиях сельской школы, диплом 2 степени получила МКОУ Новоспасская СОШ за проект психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса «Вместе к вершинам».

Результаты, которые планируется достичь:

В перспективе школьным округам предстоит решить задачи, в первую очередь, связанные с совершенствованием школьной инфраструктуры, развитием материально – технической, нормативно – правовой базы образовательных учреждений, обеспечением информационной открытости образовательных организаций района, повышением эффективности и качества услуг в муниципальной системе образования, совершенствованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений, социального партнерства, обновлением содержания образования через реализацию ФГОС, социальной поддержкой учащихся, работников образовательных учреждений, повышением эффективности управления качеством образования.

В муниципальной системе образования планируется дальнейшая оптимизация сети. Так в соответствии с муниципальной программой «Развитие системы образования Барабинского района на 2015 – 2020 годы» планируется создание трех образовательных комплексов, включающих общеобразовательные учреждения, учреждения дошкольного и дополнительного образования.

Создание сетевого информационно-методического пространства как условие развития профессиональной компетентности педагогов

*Чистова Т. И.,
методист МКОУ ДО ММЦ
Чулымского района*

Инновационный характер осуществляемых в сфере образования перемен в аспекте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы требует новых подходов к организации методической работы. Особое значение приобретают вопросы усиления непрерывного характера обучения и профессионального развития руководителя, педагога как условие их активной адаптации к новой модели деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач на современном этапе развития образования. Одним из условий, обеспечивающих решение поставленных задач, является модернизация и инновационное развитие методической службы.

Муниципальная методическая служба (ММС) Чулымского района находится в состоянии развития и преобразования, которое осуществляется в контексте региональной концепции обновления системы повышения квалификации, с учетом позитивных изменений в развитии методической службы России.

Целью деятельности ММС является создание многоуровневого единого информационно – методического пространства как открытой образовательной среды, обеспечивающей непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, направленной на повышение качества образования, обеспечение научно-методического сопровождения инновационных процессов развития муниципальной образовательной системы.

Одной из *задач*, способствующих достижению поставленной цели, является внедрение сетевой организации

методической работы за счет целенаправленного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, консультационных ресурсов субъектов образовательного пространства. Принцип сетевого взаимодействия, основанного на использовании современных информационно – телекоммуникационных технологий и социальных веб – сервисов, позволяет разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели управления муниципальной системой образования.

Деятельность по созданию сетевого сообщества педагогов Чулымского района началась в июне 2012 года. *На подготовительном этапе* была проделана следующая работа:

- выбран интернет – ресурс для создания сообщества (сайт «Открытый класс», созданный Национальным фондом подготовки кадров <http://www.openclass.ru/>);

- разработана нормативная база, регламентирующая деятельность сообщества (приказ о создании сообщества, положение о сетевом сообществе педагогов Чулымского района;

- проведен ряд обучающих практико-ориентированных семинаров для руководителей и педагогических работников ОУ, направленных на формирование навыка использования социальных веб – сервисов;

- разработаны методические рекомендации по организации деятельности в сетевом сообществе, по созданию и использованию сетевого контента.

22 августа 2012 года был издан приказ МКОУ ДО ММЦ № 30 о создании сетевого сообщества педагогов Чулымского района (<http://www.openclass.ru/node/300689>), декларирующий начало его деятельности в штатном режиме.

Основными задачами сообщества являются:

- создание информационно – методического пространства для педагогических и руководящих работников системы образования Чулымского района;

- диссеминация опыта применения инновационных педагогических технологий;

- объединение педагогов района по их профессиональным интересам;
- организация информационно – методической поддержки и профессиональной взаимопомощи.

Динамика изменения количества педагогов, работающих в сообществе

2012 год		2013 год		2014 год		2015 год	
52 чел.	11% от общего числа педагогов	176 чел.	37% от общего числа педагогов	208 чел.	44% от общего числа педагогов	223 чел.	47% от общего числа педагогов

Основными направлениями деятельности являются:

- Создание контента в сообществе (новости, опросы, вики – страницы, сообщения, веб – ссылки, электронные газеты).
- Создание цифровых образовательных ресурсов (планы – конспекты уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий).
- Консультационная и методическая поддержка через блоги и форумы.
- Организация и проведение сетевых конкурсов, дистанционных тренингов и семинаров, курсов повышения квалификации.

В течение трех лет в сообществе были проведены следующие мероприятия:

- Муниципальные сетевые конкурсы
 - 1.1. «Школа года». (Ссылка на страницу конкурса <http://www.openclass.ru/node/323596>);
 - 1.2. «Панорама воспитательных систем». (Ссылка на страницу конкурса <http://www.openclass.ru/node/417766>);
 - 1.3. «Методическое сообщество года». (Ссылка на страницу конкурса <http://www.openclass.ru/node/466215>).
2. Дистанционный мастер-класс «Проектирование урока в условиях реализации системно – деятельностного подхода» для учителей начальной школы и физико-математического цикла.

(Ссылки на страницы мастер-класса <http://www.openclass.ru/node/436402>, <http://www.openclass.ru/node/436408>). В результате работы мастер – класса его участниками были спроектированы и размещены в сетевом сообществе педагогов Чулымского района 34 технологические карты уроков, соответствующие требованиям ФГОС НОО и ООО.

3. Дистанционный семинар «Внеурочная деятельность как средство развития одаренности обучающихся» для учителей начальной школы и физико-математического цикла. (Ссылка на страницу семинара <http://www.openclass.ru/node/450319>). В практической части семинара его участники имели возможность обменяться мнениями на форуме «Одаренный ребенок: дар судьбы или проблема для учителя?» (<http://www.openclass.ru/node/450428>), а также опубликовать свои авторские разработки (21 разработка внеурочных занятий).

4. Дистанционные тренинги

4.1. «Современное учебное занятие в соответствии с требованиями ФГОС НОО» для учителей начальных классов. (Ссылка на страницу тренинга <http://www.openclass.ru/node/456781>).

4.2. «Современное учебное занятие в соответствии с требованиями ФГОС ООО» для физико-математического цикла. (Ссылка на страницу тренинга <http://www.openclass.ru/node/471351>).

4.3. В ходе тренинга его участники имели возможность обменяться мнениями на форуме «Классический урок или современное учебное занятие? За и против» (<http://www.openclass.ru/node/457256>), а также опубликовать свои авторские разработки (32 разработки учебных занятий).

5. В ноябре 2014 и в феврале 2015 года на базе сетевого сообщества педагогов Чулымского района были организованы занятия дистанционного модуля курсов повышения квалификации для учителей начальной школы по вариативному курсу «Информационно-образовательная среда начальной школы как требование реализации ФГОС НОО» для трех групп слушателей (30 человек).

(Ссылки на страницы КПК
<http://www.openclass.ru/node/416326>,
<http://www.openclass.ru/node/472037>,
<http://www.openclass.ru/node/472171>).

6. На базе сетевого сообщества организована деятельность виртуальной школы молодого педагога (<http://www.openclass.ru/node/326475>).

Результатами деятельности сетевого сообщества педагогов Чулымского района можно считать:

1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области изучения и применения инновационных технологий. Это подтверждается тем, что коллективы 4 школ участвовали в пилотном проекте по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. В 7 школах успешно реализуется инновационный проект «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области», в 5 школах – региональные проекты «Обучение и социализация детей с ОВЗ», «Школа – центр физической культуры», «Управление качеством образования».

2. Успешное участие педагогов в различных профессиональных конкурсах. Так на протяжении трех лет (2012, 2013, 2014) представители Чулымского района становились дипломантами областного конкурса «Учитель года», войдя в десятку лучших педагогов области.

3. Прохождение аттестации на установление квалификационной категории. На начало 2015 – 2016 учебного года 19 % педагогов района имеют высшую категорию, 54 % - первую категорию.

4. Увеличение количества выпускников, показывающих на государственной итоговой аттестации высокие результаты. Так в 2015 году высокие результаты по русскому языку показали 26,5 % выпускников (19,7 % по муниципальным районам НСО). ЕГЭ по математике на базовом уровне сдали 100% выпускников (97,1 % по муниципальным районам НСО). Профильный ЕГЭ по математике сдали с высоким результатом 19,7 % выпускников (13,1 % по муниципальным районам НСО).

Дальнейшее развитие направлений деятельности сетевого сообщества педагогов Чулымского района планируется осуществлять, прежде всего, через реализацию на его базе единичных муниципальных проектов (ЕМП). 23 сентября 2015 года приказом МКОУ ДО ММЦ за № 24 утверждены положения:

- о сетевом взаимодействии образовательных организаций в системе муниципальной методической службы Чулымского района;
- о единичном муниципальном проекте;
- о проблемно-творческих группах.

Перечисленные положения регламентируют дальнейшее развитие сетевого взаимодействия в системе муниципальной методической службы в целях создания эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности педагогов в соответствии с приоритетными направлениями развития образования.

Приказом МКОУ ДО ММЦ № 25 от 24.09.15 утвержден ЕМП «Обновление системы управления основной школой в условиях реализации ФГОС ООО», для реализации которого развернута площадка в сетевом сообществе педагогов Чулымского района. (Ссылка на страницу ЕМП <http://www.openclass.ru/node/487249>). Ожидаемым результатом реализации ЕМП является информационный ресурс «Методические рекомендации по обновлению системы управления основной школой в условиях реализации ФГОС ООО».

Кроме реализации ЕМП в 2015 – 2016 учебном году в сетевом сообществе запланировано проведение мероприятий, ставших традиционными:

- муниципальный сетевой конкурс «Фестиваль педагогических проектов» (срок проведения с 01.11.15 по 15.05.16);
- дистанционный тренинг для учителей математики «Конструирование урока математики в 5 классе в контексте ФГОС ООО» (срок проведения с 09.11.15 по 27.11.15);

- дистанционный тренинг для учителей математики «Конструирование урока/внеурочного занятия математики по подготовке к ГИА» (срок проведения с 11.01.16 по 29.01.16);
- дистанционный мастер-класс для учителей начальной школы «Групповая форма организации учебной деятельности в условиях реализации системно – деятельностного подхода» (срок проведения с 24.02.16 по 11.03.16).

Подводя итоги обобщения опыта по организации деятельности сетевого сообщества педагогов Чулымского района, можно утверждать, что сетевое взаимодействие, действительно, направлено на формирование информационно – методического пространства и является одним из условий, обеспечивающих непрерывное развитие профессиональной компетентности работников муниципальной системы образования.

Развитие муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» (МБУ ЦРО) г. Бердска Новосибирской области в условиях реализации образовательными организациями федерального государственного образовательного стандарта

*Праксина И. Н.,
директор
МБОУ «Центр развития образования» г. Бердска*

*Купа К. А.,
старший методист
МБОУ «Центр развития образования» г. Бердска*

Аннотация. Принятие федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в период 2009 – 2013 гг., Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иных подзаконных актов, предопределило новые целевые ориентиры и условия развития образовательных систем, что изменило приоритетные направления, задачи и содержание деятельности муниципальных методических служб (ММС). В представленных на конкурс материалах показана модель ММС в условиях реализации ФГОС (на примере формирования модели МБУ ЦРО г. Бердска в современных условиях).

МБУ ЦРО (официальный сайт – <http://cro.berdsk-edu.ru>) создан на основании постановления главы муниципального образования г. Бердска Новосибирской области от 25.09.2006 №3159 «О создании муниципального учреждения «Центр развития образования» с целью «содействия устойчивому развитию муниципальной системы образования в условиях формирования и реализации современной модели образования». Реализация цели и задач, зафиксированных в Уставе МБУ ЦРО, тесное сотрудничество с администрацией г. Бердска, муниципальным казенным учреждением «Управление образования и молодежной политики» (МКУ «УО и МП»),

областными и муниципальными образовательными организациями, областной методической службой, показало эффективность заложенной в Уставе модели – по результатам независимого рейтинга муниципальных систем образования Новосибирской области муниципальная система образования г. Бердска входит в тройку лучших: уровень подготовки обучающихся по ряду предметов выше регионального и федерального уровней, уровень социализации выпускников по независимой оценке выше среднего по РФ. Достаточно высок уровень теоретической подготовки и профессиональных компетенций педагогических работников, обновляется инфраструктура общего образования.

Значимым моментом нового ФГОС является их ориентация на результат образования и включение требований к условиям реализации образовательных программ. Это требования, касающиеся условий образовательной деятельности, оснащения учебных заведений, ресурсной базы образования. Таким образом, содержание ФГОС обусловило новые требования к ведению образовательной деятельности, а первый опыт реализации ФГОС НОО (с 2009 г.), ФГОС ООО (с 2012 г.), ФГОС ДО (с 2015 г.) показал необходимость изменений в содержании заявленных в Уставе МБУ ЦРО приоритетных направлений, целей и задач деятельности.

Основные этапы и результаты решения проблемы.

Важнейшими факторами, обеспечивающими эффективность введения и реализации ФГОС, являются системность подготовки к введению ФГОС и комплексность всех видов методического сопровождения введения и реализации ФГОС.

На первом этапе – этапе методического сопровождения подготовки руководителей и педагогов образовательных организаций к реализации ФГОС:

1) проведена работа по координации повышения квалификации руководителей, заместителей и педагогов образовательных организаций, методистов МБУ ЦРО (тематика: теория и практика разработки основной образовательной программы (ООП), рабочих программ, урочная и внеурочная

деятельность в условиях введения ФГОС, формирование УУД, результаты реализации ФГОС, новые педагогические технологии и методики в условиях реализации ФГОС и др.) через:

- курсы повышения квалификации в областных образовательных организациях;
- курсы повышения квалификации, организованные на базе МБУ ЦРО и образовательных организаций г. Бердска;
- комплекс методических семинаров, проведенных специалистами областных образовательных организаций и методистами МБУ ЦРО по плану, разработанному в МБУ ЦРО;

2) в сотрудничестве с администрацией г. Бердска, МКУ «УО и МП», Советом директоров общеобразовательных организаций и Советом заведующих дошкольными образовательными организациями с целью содействия муниципальным образовательным организациям в вопросах введения ФГОС создан и функционирует Координационный совет, основными задачами которого являются:

- разработка предложений и рекомендаций по вопросам организации введения ФГОС;
- подготовка предложений по координации деятельности образовательных организаций города Бердска в решении актуальных проблем введения ФГОС;
- подготовка предложений о внесении необходимых изменений и дополнений по вопросам, касающимся обеспечения введения и реализации требований ФГОС;
- участие в организации и проведении научно-практических мероприятий по вопросам введения ФГОС;

3) разработка и реализация планов действий и дорожных карт (по уровням образования) по реализации введения ФГОС.

В результате (по данным на начало 2015 – 2016 учебного года):

1) 100 % руководителей и 82 % педагогов дошкольных образовательных организаций; 100 % руководителей, 100% педагогов начальных классов и 85 % педагогов основного общего и среднего общего образования прошли повышение квалификации по проблемам введения ФГОС;

2) проводятся ежеквартальные заседания Координационного совета по текущим и перспективным вопросам введения и реализации ФГОС, решения Координационного совета оформляются приказами МКУ «УО и МП»;

3) 100 % дошкольных образовательных организаций перешли на реализацию ФГОС; 100 % классов – комплектов начального (1–4 классы) и 5 классов основного уровня образования реализуют ФГОС; в 6–8-х классах 4-х общеобразовательных организаций (МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 5, МАОУ Ш-И «Лицей-интернат № 7» и МБОУ СОШ №13) продолжается «пилотное» введение и реализация ФГОС ООО.

На втором этапе – этапе реализации ФГОС (по состоянию на текущий учебный год):

1) продолжена работа по направлениям, указанным выше (на первом этапе);

2) создаются условия для достижения результатов ФГОС через оптимизацию инфраструктуры муниципальной системы образования, а именно:

- разработана и реализуется «Стратегия развития системы образования города Бердска на 2014-2020 годы», утвержденная решением двадцать первой сессии Совета депутатов города Бердска третьего созыва от 19.06.2014 № 500 «Об утверждении Стратегии развития системы образования города Бердска на 2014-2020 годы», в которой на основе развернутого анализа состояния системы образования города Бердска, требований ФЗ- 273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, в первой части определены приоритеты ее развития, во второй – основные целевые индикаторы и ожидаемые результаты, в третьей рассмотрены сроки и инструменты реализации Стратегии, в четвертой представлен механизм контроля за реализацией Стратегии (приложением к резолюции августовской конференции педагогических работников в 2014 году стала «Дорожная карта по реализации «Стратегии развития системы образования города Бердска на 2014-2020 годы»);

- разработаны, утверждены и презентованы педагогической и родительской общественности программы развития образовательных организаций (14 – общеобразовательных организаций, 21 – организации дошкольного образования, 3 – организации дополнительного образования детей) в условиях требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС;

- на методологической основе проекта «региональные инновационные площадки» разработан, утвержден и функционирует уникальный для муниципальных образовательных систем Новосибирской области городской проект «Муниципальные инновационные площадки (МИП)» (приказ МКУ «УО и МП» от 30.06.2014 № 256р «О проведении экспертизы на признание образовательных организаций, реализующих инновационные образовательные проекты и программы, муниципальными инновационными площадками»); осуществлением городского проекта «МИП» созданы условия для реализации педагогических инициатив «снизу», т.е. на уровне инициативной группы образовательной организации, обобщения и диссеминации инновационного педагогического опыта (в том числе в аспекте реализации ФГОС – 7 из 10 реализуемых инновационных образовательных проектов);

- на основе соглашения Минобрнауки Новосибирской области и администрации города Бердска от 14.08.2014 № 31-ОД «О предоставлении в 2014 году субсидии из областного бюджета Новосибирской области бюджету города Бердска на реализацию муниципального проекта совершенствования системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой учащейся молодежи в Новосибирской области», постановления администрации города Бердска от 19.08.2014 № 2944 «О создании муниципального ресурсного центра выявления и поддержки одарённых детей и талантливой учащейся молодежи города Бердска» на базе 4-х образовательных организаций (МБОУ ДОД ГЦДТ (техническое творчество), МАОУ «Лицей № 6» (физика), МАОУ Ш-И «Лицей – интернат № 7» (химия), МАОУ «Экономический лицей» (робототехника) г. Бердска при осуществлении методического

сопровождения МБУ ЦРО создан муниципальный ресурсный центр выявления и поддержки одарённых детей и талантливой учащейся молодёжи города Бердска, что расширило возможности осуществления внеурочной деятельности в реализации ФГОС;

- подготовлен и обсуждается проект «Положения о городском методическом совете», являющегося коллегиальным органом, объединяющим руководителей предметных городских методических объединений (ГорМО) с целью координации деятельности ГорМО по анализу опыта внедрения ФГОС на уровне учителей-предметников;

3) проходит переориентация содержания конкурсного движения муниципального уровня в аспекте реализации ФГОС: особое значение реализации педагогами ФГОС придают экспертные комиссии муниципальных (этапов) конкурсов: ежегодного конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями; муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года», муниципального этапа областного конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок», конкурса молодых педагогов «Траектория успеха»;

4) разработаны и реализуются внутри учрежденческие проекты МБУ ЦРО, в рамках которых рассматриваются различные аспекты профессионального развития педагога, ведения образовательной деятельности, в том числе реализации ФГОС – «Школа кадрового резерва» и «Школа молодого педагога»;

5) проводится координационное и методическое сопровождение государственной услуги по аттестации педагогических работников в условиях реализации ФГОС;

6) постепенно наполняются новым содержанием и такие традиционные направления деятельности МБУ ЦРО как ММС, как аналитическое, мониторинговое, консалтинговое, информационное, организационное.

На третьем (перспективном) этапе реализации ФГОС должно быть завершено формирование инновационной модели

МБУ ЦРО, которая может быть рассмотрена как инновационная модель ММС в условиях реализации ФГОС.

Основные задачи на ближайшую перспективу:

1) совершенствовать, корректировать и расширять (например, в связи с введением ФГОС для детей с ОВЗ) работу по направлениям, указанным выше (на первом и втором этапах);

2) разработать и внедрить комплексный механизм распространения передового педагогического и инновационного опыта руководителей и педагогов образовательных организаций через систему базовых и стажировочных площадок, реализацию плана городских мероприятий по представлению образовательными организациями, руководителями и педагогами опыта ведения образовательной деятельности, в том числе по реализации ФГОС (в 2015-2016 учебном году план мероприятий утверждён приказом МКУ «УО и МП» от 15.10.2015 № 350р «Об утверждении планов городских мероприятий» и реализуется в режиме апробации);

3) завершить процесс получения лицензии на право ведения образовательной деятельности, использовать материально-технический, кадровый и технолого – методический потенциал МБУ ЦРО в ведении образовательной деятельности.

Таким образом, новые целевые ориентиры и условия развития образовательных систем изменили приоритетные направления, задачи и содержание деятельности ММС. Сложившаяся в МБУ ЦРО г. Бердска модель, на наш взгляд, адекватно отражает требования современной ситуации и является целостным звеном в едином методическом пространстве муниципалитета и области.

Все цитированные документы размещены на сайте МБУ ЦРО: <http://cro.berdsk-edu.ru>.

ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Система менеджмента качества гимназии как инновационная модель оценки качества образования

*Бирюков С. Н.,
директор
МАОУ «Гимназия № 10» г. Новосибирска,*

*Углянская В. В.,
представитель руководства
МАОУ «Гимназия № 10» г. Новосибирска по качеству*

Аннотация. С мая 2011 года в Новосибирской области реализуется региональный проект «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области», целью которого является повышение качества образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области через разработку и внедрение модели системы управления качеством образования, разработанной в соответствии с требованиями и рекомендациями международных стандартов по менеджменту качества. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Гимназия № 10» вошла в этот проект с его первых дней в качестве пилотной площадки, а в 2015 году получила статус стажировочной площадки проекта. За время реализации проекта в гимназии была разработана, успешно внедрена и сертифицирована на международном уровне система менеджмента качества, получившая высокие внешние экспертные оценки и оказавшая непосредственное влияние на положительную динамику результативности образовательной деятельности гимназии.

В представленных на конкурс материалах отражены этапы развития инновационной модели внутришкольной оценки

качества на основе функционирования в гимназии системы менеджмента качества образования.

Цели и задачи проекта.

Основная цель участия МАОУ Гимназия № 10 в региональном проекте «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области» в качестве инновационной площадки – обеспечение высокого качества предоставления образовательных услуг, позволяющего выпускникам гимназии быть конкурентоспособными при поступлении в вузы города, региона, России и в международные учебные заведения.

Исходя из означенной цели, высшее руководство гимназии поставило перед коллективом задачу разработки такой модели внутришкольной оценки качества, согласно принципам которой образовательное учреждение смогло бы добиться устойчивого успеха. Для создания этой модели необходимо было изучить принципы разработки, внедрения и функционирования системы менеджмента качества образования как основы инновационного изменения образовательной деятельности гимназии.

На различных стадиях реализации проекта ставились задачи разработки полного пакета документации СМК, внедрения СМК в образовательную деятельность гимназии, прохождения международного сертификационного аудита, прохождения надзорных аудитов, подтверждающих результативность функционирования СМК в ОУ, анализ деятельности гимназии с целью подтверждения непрерывного улучшения и извлечения уроков. И всегда главной целью оставалось повышение качества образования и высокая оценка обществом деятельности гимназии.

В настоящий момент реализация проекта продолжается.

Введение

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства,

безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования.

Современное содержание требований к качеству общего образования в соответствии с федеральным законодательством определяется, в первую очередь, непосредственными потребителями и заинтересованными сторонами образовательных услуг. Потребителями образовательных услуг являются сами воспитанники и обучающиеся, их родители и законные представители, а также государство, учреждения профессионального образования, рынок труда и, при определенных условиях, бизнес-сообщество. Каждый из потребителей образовательных услуг, имея свое представление о востребованном качестве образования, формулирует собственный заказ на него, поэтому современное понимание качества образования неотделимо от запроса, формируемого потребителями (заказчиками).

С мая 2011 года в Новосибирской области реализуется региональный проект «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области», целью которого является повышение качества образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области через разработку и внедрение модели системы управления качеством образования, разработанной в соответствии с требованиями и рекомендациями международных стандартов по менеджменту качества.

МАОУ Гимназия № 10 вошло в проект в августе 2011 года в статусе пилотной площадки. Директором гимназии С. Н. Бирюковым, Заслуженным учителем Российской Федерации, победителем национального приоритетного конкурса «Лучший учитель России» было принято стратегическое решение о разработке и внедрении SMK в гимназии. В качестве модели SMK была выбрана модель Всеобщего управления качеством (TQM), закрепленная в международных стандартах качества серии ISO 9001:2008.

За два года в ОУ была разработана и внедрена система менеджмента качества образования, которая позволила говорить

о создании в гимназии инновационной модели внутришкольной оценки качества. В настоящий момент эта модель успешно функционирует и развивается.

В июне 2013 МАОУ Гимназия № 10 прошла внешний аудит и получила сертификат международного уровня № RU228512Q-U, удостоверяющий, что СМК гимназии проверена и признана соответствующей требованиям стандарта ISO 9001:2008. В 2014 и 2015 годах результативность функционирования СМК гимназии была подтверждена первым и вторым надзорными аудитами.

В 2014 году гимназия стала победителем конкурса Правительства Новосибирской области на премию за качество, получив высокое звание Лауреата конкурса. Приняв участие во Всероссийском конкурсе «Инновационная школа 2014» (в рамках Международного московского образовательного салона) в номинации «Совершенствование управления школой», гимназия была удостоена Диплома победителя (II место).

В 2015 году гимназия получила статус стажировочной площадки регионального проекта «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области».

Основные требования, предъявляемые гимназией и обществом к качеству образования – высокое качество предоставления образовательных услуг, позволяющее выпускникам быть конкурентоспособными при поступлении в вузы города, региона, России и в международные учебные заведения.

Основная часть

Этап 1. Разработка системы менеджмента качества гимназии

Управление качеством образования входит в общую структуру управления образованием. Внедрение системы менеджмента качества образования серьезно повышает функциональность общего управления – регламентацию коммуникаций между руководителем, работниками общеобразовательного учреждения, представителями заинтересованной общественности. Регламенты, подробно

прописывающие последовательность выполнения операций, сами операции, способы, отдельные приемы и действия, являются основой для обеспечения качества образования, так как в значительной степени гарантируют эффективное исполнение принятых управленческих решений и последующую оценку качества образования, предоставляемого ОУ. Поэтому так важен первый этап - разработка системы менеджмента качества гимназии.

Разработка системы менеджмента качества образования опирается на существующие в гимназии структуры и информационные и управленческие потоки между ними.

В качестве модели СМК была выбрана модель Всеобщего управления качеством (TQM), закрепленная в международных стандартах качества серии ISO 9001:2008.

Формирование *организационной структуры СМК* в гимназии предполагает четкое распределение полномочий и ответственности руководителей на всех уровнях за обеспечение качества, назначение представителя руководства по качеству.

Высшим руководством гимназии было пересмотрено предназначение организации (Миссия гимназии) согласно принципам системы менеджмента качества. *Миссия* МАОУ Гимназия № 10: «Обеспечение подготовки выпускников, обладающих многофункциональными компетентностями, необходимыми для успешной социальной и профессиональной самореализации в условиях динамично меняющихся потребностей рынка труда». Ценности организации определены *Политикой гимназии в области качества*, утверждены директором гимназии.

С августа 2011 года по декабрь 2012 года в гимназии проведена работа по разработке и внедрению СМК в соответствии с утвержденным планом. При внедрении СМК в гимназии особое внимание уделялось обеспечению поддержки со стороны руководства, мотивации персонала и его обучению в области качества, разъяснению преимуществ, которые приносит современная организация работы, основанная на принципах системы менеджмента качества.

Были выделены и описаны *основные процессы, вспомогательные процессы и пять обязательных документированных процедур*, на основе которых разработана документация СМК гимназии в соответствии с требованиями Международного стандарта ISO-9001:2008, проведена идентификация документов, каждому документу присвоен код. Кроме того, разработаны рабочие инструкции: «Разработка целей в области качества», «Оценка результативности системы менеджмента качества», «Бенчмаркинг».

Документы СМК по процессам определяют основные параметры и характеристики рабочих процессов: цели и задачи, методы мониторинга процесса, критерии результативности, ответственность и полномочия.

Подробно с документацией по процессам можно ознакомиться на официальном сайте гимназии в разделе СМК (http://g_10.edu54.ru/p254aa1.html).

Этап 2. Внедрение и сертификация системы менеджмента качества гимназии

В июне 2013 МАОУ Гимназия № 10 прошла внешний аудит и получила сертификат международного уровня № RU228512Q-U, выданный международным сертификационным органом «Бюро Веритас Сертификейшн» и удостоверяющий, что СМК гимназии проверена и признана соответствующей требованиям стандарта ISO 9001:2008. В 2013 году гимназия приняла участие в конкурсе Правительства Новосибирской области на присвоение премии в области качества и была удостоена Диплома в номинации «Мастер качества», а в 2014 году стала победителем этого Конкурса, получив высокое звание лауреата.

В ходе Первого (июнь 2014 года) и Второго (июнь 2015 года) надзорных аудитов подтверждена результативность системы менеджмента качества в гимназии и, в частности, акцентировано внимание на то, что в гимназии создана с помощью СМК инновационная модель внутришкольной оценки качества образования, позволяющая определить показатели деятельности гимназии и методы измерения показателей для

установления достижения запланированных целей. *Эти методы включают:*

- измерение финансовых показателей;
- измерение показателей процессов во всех службах и на кафедрах гимназии;
- измерение и оценивание рисков в деятельности гимназии с целью дальнейшего управления рисками;
- внешние измерения, такие как сравнение с лучшими достижениями образовательных учреждений и оценку третьей стороной;
- оценку удовлетворенности внешних и внутренних потребителей. Информация, полученная в результате таких оценок, рассматривается как входные данные для анализа со стороны руководства, чтобы убедиться, что постоянное улучшение СМК является движущей силой совершенствования деятельности гимназии.

Внедрив и продолжая развивать СМК гимназии, высшее руководство гимназии, руководители кафедр и служб освоили и демонстрируют в настоящее время образцы деловой культуры и управленческой коммуникации:

- введена единая номенклатура дел и электронная рассылка документации во всей гимназии;
- введены единые требования к документации по планированию и отчетности на кафедрах и службах;
- создана система мониторинга качества знаний гимназистов (мониторинг образовательного процесса);
- введена система идентификации и управления внешней нормативной и внутренней организационно-правовой документацией.

Этап 3. Функционирование системы менеджмента качества гимназии

Руководство гимназии всесторонне содействует постоянному улучшению и эффективности СМК посредством внедрения новых технологий, направленных на повышение качества образовательных услуг. Так, в гимназии реализуется общероссийский проект «Цифровая школа», налажен электронный документооборот, функционирует сервер

внутренней почты, работают официальный сайт и портал, школьная Википедия (проект обучающихся). Имеется конференц-зал, оборудованный системой проведения видеоконференций. В 2014 году гимназия получила статус региональной инновационной площадки по направлению «Организация и проведение интернет-конференции как формы профессиональной коммуникации педагогов». Ежегодно проводятся интернет-семинары и конференции всех уровней – от окружного до международного. По итогам конференций издаются сборники публикаций участников.

В гимназии реализуется стратегическая Программа развития гимназии на 2011–2020 гг, в рамках которой работает ряд инновационных программ. Со всеми программами можно познакомиться на официальном сайте гимназии в разделе «Инновационная и научная деятельность» (http://_10.edu54.ru/p220aa1.html).

Ежегодно определяются основные направления развития на период учебного года, формулируются приоритетные, измеримые и достижимые цели на каждый учебный год, которые охватывают деятельность всех кафедр и служб гимназии, на основе анализа результативности процессов и выявления причин имеющихся несоответствий. В конце учебного года каждый заведующий кафедрой проводит анализ результативности своей деятельности по управлению кафедрой и формулирует пути повышения ее результативности; докладывает об этом своему непосредственному руководителю. Полученная информация ложится в основу анализа СМК со стороны руководства, в процессе которого дается оценка качеству образования в гимназии.

Высшее руководство заинтересовано *в снижении рисков внедрения СМК*, в частности, в уменьшении уровня инерции осознания персоналом необходимости внедрения СМК, сопротивления персонала к изменениям. Это достигается поощрением сотрудников гимназии за внедрение инновационных образовательных технологий, проявление творческой инициативы. Творческие и инициативные сотрудники поощряются с введением новой системы оплаты

труда работникам бюджетной сферы – повышением стимулирующей части заработной платы.

Опыт гимназии по разработке и внедрению СМК транслировался на международной образовательной выставке «УчСиб – 2014», в номинации «Системы менеджмента качества» гимназия была удостоена золотой медали УчСиб-2014.

Проект гимназии «СМК: от разработки до сертификации» был представлен на Всероссийский конкурс «Школа – лаборатория инноваций», проводимый редакцией журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования». По результатам конкурса гимназия получила статус Всероссийской площадки «Школа – лаборатория инноваций». Гимназия и ее директор были приглашены в Клуб лидеров качества образовательных учреждений России.

Для управления СМК и улучшения качества образования постоянно производится оценка потребностей и ожиданий потребителей услуг гимназии. Данная функция возлагается на директора гимназии, который получает нужную информацию (результаты анкетирования родителей и учащихся, результаты участия во внешних рейтингах и опросах, результаты бенчмаркинг-исследований ОУ-конкурентов гимназии на образовательном рынке) от специалиста по маркетингу. Информация о степени удовлетворенности потребителей используется при анализе со стороны руководства для улучшения функционирования СМК. Определение требований потребителей, относящихся к образовательной услуге и сопутствующим процессам, их анализ и обратная связь с потребителями осуществляются в соответствии с ДП СМК 7.2.-01-2012 «Маркетинговая деятельность».

Руководство гимназии поддерживает партнерские взаимоотношения с другими образовательными учреждениями города. Регулярно руководители всех уровней участвуют в различных семинарах и конференциях, в том числе и по вопросам внедрения и функционирования СМК в ОУ, по

внедрению инновационных образовательных технологий и методик.

Этап 4. Оценка результативности функционирования СМК гимназии

Согласно принципу соответствия, имидж МАОУ Гимназия № 10 определяется как коэффициент корреляции между представлением, которое образовательное учреждение хочет создать о себе у потенциального потребителя, и представлением о гимназии, которое существует в обществе. Таким образом, естественным является стремление получить значение корреляционного коэффициента, близкое к 1. Для решения этой задачи руководство гимназии и коллектив педагогов в целом ежегодно проводят оценку результативности функционирования системы менеджмента качества гимназии.

В течение года дважды проводятся внутренние аудиты согласно утвержденной научно-методическим советом и директором программе аудита и ДП СМК 8.2.2 –2012 «Внутренний аудит». Полученные результаты оформляются в отчет по единой форме и передаются для ознакомления директору и представителю руководства по качеству. Гимназия открыта и для проведения аудитов со стороны потребителей и общества. Внешними аудиторами дважды проводился надзорный аудит СМК гимназии, подтвердивший высокую результативность влияния СМК на учебный процесс в гимназии и наличие внутришкольной модели оценки качества. Одним из этапов Конкура Правительства НСО на премию за качества был аудит деятельности гимназии со стороны экспертной комиссии Конкурса.

Ежегодно проводится анкетирование родителей с целью выявления степени их удовлетворенности качеством образования в гимназии. В качестве структуры управления гимназией принято Государственно-общественное управление: Учредитель – Родительская Конференция – Наблюдательный совет – Попечительский совет – Парламент – Педагогический совет – Научно-методический совет – Общее собрание коллектива. Эффективность работы органов общественного управления приводит к повышению «удельного веса»

инициатив, поступающих от родительской общественности и обучающихся, по совершенствованию образования в гимназии (реконструкция столовой 2012, 2013 и 2014 гг., благоустройство территории – ограждение в 2012 г., разметка спортивных дорожек и зон отдыха в 2013 году, организация входа в гимназию через терминалы по электронным картам и строительство детского спортивно-развлекательного городка в 2014 году); дает положительную динамику проявления активности педагогов, обучающихся, родительской общественности в принятии решений и ответственности за их реализацию; улучшает комфортность создаваемых условий, и, соответственно, удовлетворенность всех участников образовательного процесса, инициирует оказание Попечительским советом финансовой помощи в реализации задач гимназии.

Группой качества разработаны две рабочие инструкции, позволяющие провести оценку результативности и определение места гимназии в образовательном пространстве город и страны в целом: «Оценка результативности системы менеджмента качества» и «Бенчмаркинг». На основе полученной информации согласно процессу «Анализ со стороны руководства» представитель руководства по качеству осуществляет самооценку деятельности гимназии, акцентируя внимание на достигнутых показателях и извлекая уроки из допущенных отклонений. При этом широко используются статистические методы и наглядные графические иллюстрации.

Этап 5. Совершенствование процессов с использованием инноваций

В соответствие с требованиями ISO 9001:2008, в гимназии используется *принцип постоянного улучшения*. Руководство гимназии поддерживает систематический процесс улучшения в форме постоянно продолжающейся деятельности, неотъемлемой от существующих процессов, основанной на пожеланиях потребителей образовательной услуги и исполняющей миссию гимназии. Механизм постоянного совершенствования включает в себя:

- сбор информации, оценку качества и определение областей, требующих улучшения;
- разработку вариантов реализации усовершенствования и выбор лучшего из них; планирование и организация внедрения усовершенствований;
- внедрение усовершенствований;
- анализ достигнутых результатов и сравнение их с запланированными показателями; проведение корректирующих действий.

Образовательные услуги формируются как результат реализации основных процессов – учебного и воспитательного. Эти процессы проектируются и планируются на основе исходных данных, отражающих определенные требования потребителей, с учетом возможностей реализации процесса на текущий момент. Поэтому образовательная деятельность в гимназии непрерывно совершенствуется благодаря инновационным методам обучения и воспитания.

Инновационная образовательная деятельность коллектива гимназии ориентирована на создание современной модели сетевого образования (единая образовательная среда и образовательные ресурсы, информационное пространство взаимодействия образовательных учреждений, интеграция всех форм и видов образования), обеспечивающей доступность качественного образования ребенка независимо от его места жительства, здоровья и социальных условий жизни.

Успешное функционирование системы менеджмента качества в гимназии, использование современных образовательных технологий в сочетании с компетентностным подходом позволили в 2014-2015 учебном году достичь достойных образовательных результатов. Качественная успеваемость составила 60 %, абсолютная – 100 %.

По итогам городского конкурса «Наука. Школа. Инновации» МАОУ Гимназия № 10 стала победителем среди образовательных учреждений, внедряющих инновационные проекты, направленные на развитие муниципальной системы образования в условиях ее модернизации.

Высшее руководство и коллектив гимназии в целом реализуют программы инновационного развития гимназии: Вместе с Попечительским Советом директор гимназии инициирует и финансирует возможность профессиональной переподготовки педагогического и административного персонала, участие гимназии в целом и отдельных педагогов в частности в масштабных мероприятиях и конкурсах. В 2014-2015 учебном году гимназия традиционно приняла участие в мероприятиях XXIII Международной выставки образования «УчСиб-2015», завоевав 3 большие и 2 малые золотые медали Сибирской ярмарки, 2 серебряные медали и 9 высших наград конкурса методических разработок «Секрет успеха».

В рамках реализации инновационных образовательных программ ежегодно проводится ряд мероприятий на различных уровнях (от школьного до международного): научно-практические семинары и конференции, спортивные соревнования, предметные олимпиады школьников, работа кружков и секций, направленная на совершенствование физических возможностей обучающихся.

Анализ результатов функционирования гимназии как образовательного учреждения повышенного статуса и изменений в развитии ОУ позволяет сделать вывод о том, что гимназия № 10 стабильно развивается, и это находит свое отражение в динамике таких показателей, как:

- удовлетворение социального заказа к инновационной школе;
- позитивные изменения в конструктивной активности педколлектива;
- рост профессионального мастерства;
- позитивные тенденции роста научно-методической активности учителей;
- рост педагогических инициатив, направляющих дальнейшее развитие гимназии.

Администрацией гимназии и группой качества определены следующие приоритеты по повышению удовлетворенности потребителей и дальнейшему росту имиджа гимназии и ее положения в городе и стране:

1. исследование образовательных потребностей и удовлетворение их через интеграцию основных и дополнительных образовательных программ;

2. активное использование здоровьесберегающих технологий обучения;

3. повышение активности родительской общественности, выпускников в совместной работе;

4. развитие механизмов стимулирования членов коллектива, демонстрирующих высокие показатели или рост эффективности работы;

5. расширение форм участия в открытом информационном пространстве города и страны.

Выводы

В настоящий момент созданная в гимназии система менеджмента качества как инновационная модель внутришкольной оценки качества успешно функционирует и развивается. Являясь стажировочной площадкой регионального проекта по внедрению СМК в образовательных учреждениях Новосибирской области, гимназия ведет большую работу по оказанию консультационной помощи пилотным площадкам проекта, проводит семинары и конференции, делится опытом инновационного развития. Первостепенной *задачей* мы считаем совершенствование модели системы менеджмента качества гимназии согласно новой версии стандартов 9001:2015 и подготовку к прохождению ресертификационного аудита.

Наш девиз – «Традиции. Инновации. Перспективы». Коллектив гимназии открыт для общения и сотрудничества. Мы будем рады, если наш опыт по развитию инновационного образования принесет пользу коллегам из других общеобразовательных учреждений.

Формирование проектной команды школы по организации и проведению межрегионального экономического фестиваля школьников «Сибириада. Шаг в мечту»

*Колмыкова Н. В.,
Директор
МАОУ «Экономический лицей» г. Бердска*

Аннотация. В данной работе автором поставлена задача описать опыт формирования команды МАОУ «экономический лицей» по организации и проведению Межрегионального экономического фестиваля школьников «Сибириада. Шаг в мечту» не наукообразно, а простым, доступным языком. Сибириада является проектом лицея и проводится в 2015-2016 учебном году в 23 раз. Проект постоянно находится в режиме развития, постоянно меняющиеся условия ставят перед коллективом новые задачи и цели. В данной работе описывается деятельность коллектива лицея, которая позволила школьный проект вывести на всероссийский уровень. Направление конкурса: Инновационная практика управления общеобразовательной организацией. Тема: Формирование проектной команды школы.

Сегодня проектной деятельностью занимаются не только школьники, но и команды их педагогов. Школа поставлена в такие условия, что ей необходимо иметь свое собственное «лицо». Родитель, с одной стороны, может отправить своего ребенка в ближайшую школу по месту жительства, с другой стороны, он является заказчиком образовательной услуги и имеет право выбора образовательного учреждения. Визитной карточкой нашего лицея является традиционный Межрегиональный экономический фестиваль школьников «Сибириада. Шаг в мечту», проводится с 1994 г. в г. Бердске Новосибирской области, является не только олимпиадой, но и большой экономической игрой (http://sibiriada.org/media/mats/normativ/2015_2016/hist-sib2015.pdf).

Сегодня «Сибириада» является одним из крупнейших мероприятий для школьников за Уралом, не уступающим ни по сложности заданий, ни по качеству организации, Всероссийской олимпиаде школьников по экономике. Десятки победителей и призеров Сибириады стали студентами НИУ ВШЭ, НГУ и других престижных вузов, что свидетельствует о высоком уровне проведения мероприятия и качестве подготовленных заданий.

Причиной популярности Шага является его многофункциональность: с одной стороны, возможность подготовки и поступления в вузы; с другой стороны, «Шаг в мечту» - это деловая игра. А значит, это возможность не только помочь учащимся лучше усвоить теоретические знания, но и научить школьников пользоваться этими знаниями, приобрести конкретный коммуникативный опыт, который вполне может пригодиться им в дальнейшей жизни. Кроме того, это хороший способ поддержать высокий познавательный интерес к экономике и праву, предпринимательству и другим предметам.

И, наконец, Шаг – это замечательная возможность знакомства и общения с новыми людьми, получение информации о новых программах и методических разработках в экономическом обучении школьников, установление и расширение связей в области экономического образования. Немаловажную роль в расширяющейся популярности Шага играет высокий уровень организации и проведения данного мероприятия, общие принципы Сибириады «Шаг в мечту».

Для реализации поставленных задач на «Шаге в мечту» предусматриваются различные направления деятельности его участников. Все участники Шага становятся гражданами «государства», где есть своя валюта – эконо, сибириконо, развлеконо и иные у.е.; Государственный банк, Биржа труда, Муниципалитет.

Программа Шага очень насыщена. Такая ситуация создана намерено по следующим причинам:

- различны программы, по которым преподается курс экономической теории и потребительского права в разных учебных заведениях;

- различен возраст и уровень подготовленности школьников;
- различна численность приезжающих команд;
- и, наконец, самое главное: основная задача всей игры – дать детям возможность оценить свои способности, попробовать свои силы в интересующих их направлениях и, сделав самостоятельный выбор, почувствовать ответственность за него.

Общая продолжительность Сибириады «Шаг в мечту» - 4 суток. Каждый игровой день имеет определенную организационную структуру.

Фестиваль проводится с февраля 1994 года, а образовательное учреждение приняло первых учеников с 1.09.1994 года. Т.е. не школа является создателем проекта, а, наоборот, для реализации проекта необходимы были кадры – команда профессионалов – единомышленников, школьники, готовые изучать экономику и показывать результаты. Я впервые приняла участие в Сибириаде в 1996 году. С 2004 года, после назначения меня руководителем МОУ ДОД «Экономическая школа», являюсь руководителем рабочей группы по организации и проведению Сибириады, а также координатором оргкомитета, в который входят представители всех организаций – организаторов олимпиады. Успешность проекта и работа по организации и проведению олимпиад на качественном уровне способствовали принятию решения о реорганизации учреждения дополнительного образования в общеобразовательный лицей, который начал свою общеобразовательную деятельность с августа 2006 года.

Передо мной встала новая задача: формирование коллектива лицея, способного помимо качественного учебного процесса реализовать проект Сибириада. Сибириада нуждалась в новых подходах к организации, т.к. любая олимпиада представляет интерес для школьников, когда она дает льготы при поступлении в вузы.

Цель «Сибириады» - выявление одаренных и талантливых школьников, создание оптимальных условий для их дальнейшего интеллектуального и творческого развития, профессиональная ориентация в сфере экономического

образования, расширение взаимодействия высших учебных заведений с учреждениями общего образования.

Таким образом, олимпиада стала долгосрочным проектом коллектива лицея.

Мной, как руководителем проекта, были поставлены следующие *задачи*:

- Привлечение высших учебных заведений и иных организаций, способствующих повышению имиджа и уровня олимпиады;
- формирование работоспособной команды педагогов лицея, готовых ежегодно участвовать в реализации проекта, вносить в него новые идеи и направления;
- привлечение финансовых средств через участие в проекте предприятий Новосибирской области.

Работу не нужно было начинать с начала, нужно было перевести ее на новый качественный и организационный уровень. К 2004 году у Сибириады было 3 вуза – партнера: Новосибирский государственный университет, Высшая школа экономики, Сибирский университет потребительской кооперации. В 2007 году появился Порядок проведения олимпиад школьников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 октября 2007 г. № 285 "Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 ноября 2007 г., регистрационный N 10496); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 апреля 2014 г. № 267 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников), который упростил мою задачу. Новый Порядок проведения олимпиад школьников четко регламентировали требования к олимпиаде для включения в Перечень. С 2008 г. Сибириада проводится под эгидой департамента (министерства) образования Новосибирской области, т.к. согласно Порядку организатором олимпиады может быть вуз, несколько вузов или субъект РФ. Сформирован оргкомитет, в который вошли представители министерства, вузов партнеров, Сибирское соглашение. Это позволило вывести Сибириаду на новый

информационный и организационный уровень, увеличить количество участников из Новосибирской области и Сибирского региона, привлечь бюджетное финансирование за счет региональной программы «Одаренные дети Новосибирской области».

Изменилась задача коллектива лицея. Для включения в Перечень необходимо было создать свой сайт, проводить олимпиаду в 2 тура, подавать ежегодную отчетность о проведении олимпиады в РСОШ, а также ежегодно подавать конкурсную заявку на включение в Перечень и определение уровня олимпиады. Так как многие дети, участвуют в Сибириаде по 3–4 раза (с 7–8 класса), то и задания конкурсов должны быть для них интересными, при этом традиционной остается сама форма проведения фестиваля. Обязательной по новому Положению стала систематическая работа с одаренными детьми по подготовке к олимпиаде. С 2009 г. «Сибириада» входит в Перечень всероссийских олимпиад школьников, в связи с этим победители олимпиады по экономике имеют льготы при поступлении в вузы, в том числе в НИУ ВШЭ и НГУ, УрФУ и др.

Рабочая группа педагогов лицея традиционно начинает свою работу в ноябре, а заканчивает в марте, подведением итогов. Участие в рабочей группе добровольное. Стимулы как материальные: дополнительный заработок за счет стимулирующих средств; так и моральные: возможность повысить свою квалификацию, т.к. мероприятие является межрегиональным, профессиональный рост и самореализация, т.к. творчество педагогов ограничено только рамками разумности и бюджетом. Но, с 2008 года пришлось перевести деятельность рабочей группы на круглогодичный режим. Если раньше только я, как менеджер проекта работала на него круглый год. То теперь добавились еще 2 работника: учитель информатики - Паклинов Артем Сергеевич, работает в лицее 6 лет, он же администратор сайта <http://sibiriada.org>, и секретарь рабочей группы. На сайте размещены нормативные документы и основная информация для участников, партнеров, проводится регистрация участников и первый отборочный онлайн тур.

Наши постоянные партнеры: школы, учреждения дополнительного образования, институты повышения квалификации, вузы стали региональными площадками для проведения очного отборочного тура. Благодаря совместной работе количество участников Сибириады с 200 участников увеличилось более чем на 1000 человек. Сегодня у Сибириады 14 региональных площадок от г. Петропавловска – Камчатского до г. Волхова Ленинградской области (<http://sibiriada.org/regionareapage.html>). Со всеми подписано соглашение о сотрудничестве, которое осуществляется на безвозмездной основе. Связь с ними и Российским советом олимпиад школьников, как и другую деловую переписку ведет секретарь – Вараксина Ульяна Михайловна, стаж работы в лицее 5 лет. Она же занимается подготовкой дипломов, закупкой канцелярии, т.к. сама Ульяна Михайловна творческий человек, то благодаря ей на фестивале появились творческие мастер-классы, как профессиональных художников, так и любителей.

Для подготовки заданий отборочного тура привлекаются лучшие учителя экономики Новосибирской области. Они же проверяют работы участников очного тура, который проводится в январе в лицее. *Во – первых*, повышается качество заданий, качество подготовки команд Новосибирской области к олимпиадам по экономике, в том числе ВсОШ. *Во – вторых*, учителям, участникам проверки заданий (а это, как правило, более 200 работ), оплачивается оргкомитетом проживание и питание во время проведения заключительного этапа фестиваля. Эта работа увеличила количество команд от Новосибирска и Новосибирской области от 5 до 10-12 ежегодно. Руководит этой группой Лобанова Марина Леонидовна, учитель экономики высшей категории, имеющей несколько десятков победителей и призеров ВсОШ по экономике и других олимпиад.

Включение в проект СДШ НСО и обучение учителей лицея на курсах в Облците позволило поставить платформу Moodle на сайт Сибириады и проводить он-лайн тестирование. Этим занимается системный администратор и учитель экономики первой категории – Качурина Ирина Анатольевна

(выпускница Экономической школы, работает в лицее с окончания НГПУ 7 лет). Для пробного тестирования мы ежегодно проводим областной Осенний турнир по экономической теории и МЭКОМ (компьютерному моделированию экономики и менеджмента) также в 2 тура: онлайн и очно на базе лицея в осенние каникулы. Весь педагогический коллектив участвует в проведении турнира в качестве наблюдателей в аудиториях и дежурных в коридорах. Новенькие учителя ставятся в пару со стажистами, таким образом, коллектив готовится к проведению очного этапа Сибириады в январе (более 100 участников из Новосибирской области и ближайших регионов) и заключительного этапа олимпиады в феврале – марте (около 300 участников) и позволяет проводить ее на высоком организационном уровне. Качество нашей работы было оценено вузами – партнерами, которые предложили нам стать их региональной площадкой, поэтому параллельно мы проводим на базе лицея заключительные этапы олимпиад: Межрегиональной многопрофильной олимпиады «Высшая проба» (НИУ Высшая школа экономики) и Межрегиональной олимпиады по истории «Татищев» (Уральский Федеральный Университет г. Екатеринбург). Техническую работу по рассадке участников и распределению дежурных в аудитории и в коридорах, регистрацию участников выполняет заместитель директора по учебно – воспитательной работе Полей Наталья Владимировна. Техническую работу берут на себя учителя информатики. Работа на олимпиаде учитывается при определении стимулирующих выплат, либо, при отсутствии финансовых средств, предоставляются отгулы учителям и дополнительные отпуска.

Самой творческой и требующей больших временных затрат является работа по подготовке конкурсных мероприятий фестиваля. Приглашаются все желающие работники лицея. Как правило, это 7–8 человек, т.е. четверть педагогического коллектива. Работа организуется по принципу проектной деятельности или КТД. Каждый участник определяют сам – какое мероприятие или конкурс он готовит, выбирает себе партнеров

(у каждого ведущего есть дублер на случай форс – мажорных обстоятельств), в том числе за рамками лица. Сегодня большинство участников группы работает в ней от 3х до 6 лет. Если в процессе подготовки к фестивалю выясняется, что нам нужны другие представители нашего коллектива, то с ними начинается индивидуальная работа, прежде всего, мотивационная. Группа собирается 1-2 раза в неделю в течение 4х месяцев, активно используются осенние и зимние каникулы, когда нет учебной нагрузки.

Готовые сценарии коллективно обсуждаются, критикуются, корректируются, вносятся предложения по организации и содержанию. Любой член группы может вносить свои предложения, рекомендации, главное, чтобы были приведены серьезные аргументы. Совместными усилиями изготавливается реквизит. Для проведения Сибириады подключаются и другие категории работников: бухгалтерия, руководитель хозяйственной службы – для подготовки или закупки реквизита, призов, расходных материалов; педагог - библиотекарь для формирования списка художественной и специальной литературы для призов победителям олимпиады и их последующей закупки; работники столовой – для организации фуршета для гостей фестиваля и руководителей делегаций. Традиционно педагоги – психологи составляют анкеты для определения психологического состояния участников фестиваля и готовят мероприятие для участников, которое получило название «Знакомство». Для проведения этого мероприятия привлекаются лицеисты – старшеклассники, а также волонтеры – студенты вузов. Обычно это выпускники лица или участники Сибириады из других школ и даже регионов, студенты Новосибирских вузов. Ребята работают на общественных началах, помогают участникам фестиваля в решении различных проблем, связанных с участием в конкурсах, участвуют в подготовке и проведению игр и конкурсов.

И если с организацией конкурсов работать проще, т.к. в работе с коллективом задействованы вышеуказанные стимулы, то по привлечению спонсорских средств и предприятий –

партнеров работать сложнее. Но за 10 последних лет сформировалась эффективная система работы с родительской общественностью. В лицее созданы органы государственно - общественного управления: Управляющий совет, который на 2/3 состоит из родителей и Попечительский совет н.о. Фонда развития ЭШ. Ежегодно, проводится совместное совещание этих советов, на которых доводится информация до общественности о сроках проведения Сибириады, количестве участников, бюджет мероприятия. Бюджетное финансирование в объеме от 300 до 700 тысяч рублей расходуется на питание и проживание участников из Новосибирской области во время заключительного этапа Сибириады на базе загородного лагеря. Но ведь еще необходимы хорошие призы, оплата за проживание и питание участников из других регионов, в том числе детей с ОВЗ и детей – сирот (такие ребята приглашаются на фестиваль независимо от результатов отборочного тура).

Родителям лицеистов готовятся спонсорские письма по привлечению их предприятий к проведению Сибириады и распространяются через членов Попечительского совета, проводится общешкольное родительское собрание. Благодаря участию родителей привлекается ежегодно до 100 тысяч рублей спонсорских средств. Проведены конкурсы маркетингового мастерства с компаниями БИО-ВЕСТА, производителем пробиотиков, производителем минеральной воды «Дупленская», на которых работают родители лицеистов (<http://sibiriada.org/contests.html>). В течение 3х лет сложились крепкие партнерские отношения с ОАО «Бердский электромеханический завод», который не только предоставляет спонсорские средства, и для проведения заключительного этапа Сибириады, но и провел реконструкцию лагеря «Юбилейный», собственником которого он является с учетом наших пожеланий. Сегодня «Юбилейный» является лучшей площадкой для проведения Сибириады – комфортные номера с удобствами, актовый зал, помещения для проведения мероприятий и конкурсов, большая столовая, позволяющая одновременно принимать более 300 участников.

Благодаря нашей коллективной проектной работе Сибириада проводится министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Экономический лицей» г. Бердска, совместно с Национальным исследовательским университетом «Высшая Школа Экономики» (г. Москва), Новосибирским национальным исследовательским государственным университетом, Сибирским Университетом Потребительской Кооперации (г. Новосибирск), исполнительным комитетом Межрегиональной ассоциации «Сибирское соглашение», Уральским федеральным университетом им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. Нормативно правовая база олимпиады соответствует Порядку проведения олимпиад школьников (<http://sibiriada.org/normativ.html>).

Сибириада входит во всероссийский Перечень олимпиад школьников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № 901 "Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней на 2015/16 учебный год" (Зарегистрирован в Минюсте России 09.09.2015 № 38856) <http://info.olimpiada.ru/article/500>), мы имеем 6 партнеров по организации олимпиады и 14 региональных площадок. Количество участников ежегодно составляет свыше 1000 участников из более 45 регионов РФ и Стран СНГ. Сибириада является олимпиадой 2 уровня, что позволяет выпускникам школ победителям и призерам поступать в вузы на льготных условиях. Практически весь коллектив лицея задействован в проектной работе.

Количество участников из лицея составило в прошлом году около 80 лицеистов, из г. Бердска – около 100 участников. Для отбора лицеистов на Сибириаду ведется рейтинг учащихся 5–11 классов, в котором учитывается успеваемость по школьным предметам, участие в олимпиадах и конкурсах, общественная работа. Таким образом, повышается качество обучения в лицее, которое последние 3 года более 70 %. Подготовкой школьной команды учащихся к фестивалю занимаются как учителя предметники, педагог- организатор, так

и выпускники лицея, участники Сибириады прошлых лет. Традиции участия лицейской команды бережно передаются от старших участников к младшим, ведь школьники также понимают ответственность команды- хозяйки фестиваля.

Благодаря опыту коллективной проектной работы мы активно включились в работу специализированных математических и инженерных классов. Сегодня в лицее 6 специализированных классов. Конкурсы в рамках Сибириады приобрели техническую направленность: интернет – магазин; исследование на тему «какие роботы бытовые или промышленные будут развиваться быстрее», совместный конкурс с ГИБДД «Перекресток»- оборудование аварийного перекрестка в городе Бердске; конкурс маркетингового мастерства с городской еженедельной газетой «Бердские новости», в том числе ребрендинг газеты и ее сайта и др. (<http://sibiriada.org/contests.html>)

На ближайшие 2 – 3 года новой целью является повышение уровня Сибириады до олимпиады 1 уровня. Для ее выполнения сформирован пакет задач для всех участников проектной деятельности и намечены пути их решения:

- *привлечение участников олимпиады, в том числе из СФО через открытие региональных площадок в регионах округа.* Для решения этой задачи привлечен департамент образования ассоциации «Сибирское соглашение», а именно Сазонов Е.А., который также является председателем Управляющего совета лицея. В течение мая – сентября открыты 2 новые региональные площадки в Абакане (Республика Хакассия) и Чите;

- *переход деловых игр по предпринимательству на новый качественный уровень, выход победителей Сибириады на международные соревнования, привлечение международных экспертов и предпринимателей.* Ведутся переговоры об открытии региональной площадки в Тульской области и открытие на базе лицея регионального представительства международной программы SAGE – школьники за глобальное предпринимательство. Взаимное участие в проектах позволит нам вывести на новый уровень школьное предпринимательство

(профориентация школьников в пользу управленческих профессий и предпринимательства позволит включиться в реализацию областной программы реиндустриализации), привлечь бизнес сообщество. Также участие в мероприятиях для учителей в соседних регионах планируется использовать для повышения имиджа Сибириады и заинтересованности учителей в участии своих школьников в олимпиаде. В 2015-2016 году в рамках фестиваля запланирована ярмарка школьных компаний (выставка технического творчества);

- *повышение качества олимпиадных заданий и заданий творческих конкурсов.* С этой целью проводятся совместные конференции, мастер-классы с преподавателями НГУ и ВШЭ, учителя лицея повышают свою квалификацию в курсах, в том числе проводимых нашими партнерами НГУ и НИУ ВШЭ. В течение двух лет проводится дистанционный конкурс для учащихся 2 – 6 классов с целью повышения мотивации к изучению экономических дисциплин. Ведется работа по привлечению вузов Новосибирской области к участию в подготовке Сибириады: подписано соглашение об открытии на базе лицея стажировочной площадки НГПУ для будущих учителей экономики, ведутся переговоры с др. вузами;

- *увеличение количества школьников – участников Сибириады из Новосибирской области, в том числе из сельских районов.* Планируется проведение очного отборочного тура на базе общеобразовательных школ в отдаленных районах Новосибирской области. В течение 3х лет лицей совместно с НГУ и НИУ ВШЭ проводит Летние многопрофильные каникулярные школы для учащихся Новосибирской области, в том числе по экономическому направлению. Однако данные мероприятия финансируются за счет привлеченных, в основном родительских средств и пока участники из сельских районов составляют 10% от участников (проживание и питание участников оплачивают родители; заработная плата и иные расходы финансируются за счет организаторов: лицея, вузов, Фонда развития ЭШ). Для повышения уровня экономической подготовки школьников области планируется организация и проведение в течение 2015 – 2016 гг. ряда мероприятий для

учителей: курсы повышения квалификации, семинар по проведению деловых моделирующих игр и др.

Результатом командной проектной работы является тот факт, что сегодня МАОУ «Экономический лицей» является единственной общеобразовательной школой - организатором всероссийской олимпиады.

Менеджмент слаженной команды

Тумаева Т. М.,
директор

МБОУ «Аэрокосмический лицей имени Ю. В. Кондратюка»,

Малыгина Л. П.,
заместитель директора по НМР

МБОУ «Аэрокосмический лицей имени Ю. В. Кондратюка»

Аннотация. Данная работа посвящена сложному процессу подбора персонала для какого-либо проекта, разработан алгоритм управления проектной командой.

Паспорт Проекта

Полное наименование проекта	Менеджмент слаженной команды
Проект является концептуальным инновационным документом, моделирующим и планирующим систему формирования проектной команды, в соответствии с Международными стандартами серии ISO 21500.	
Период и этапы реализации проекта	2014-2017 годы. Этапы: <i>Подготовительный:</i> освоение Международного стандарта серии ISO 21500 – 2014 год <i>Внедрение:</i> Международного стандарта управления проектами ISO 21500. Формирование проектной команды – 2014–2015 год <i>Совершенствование:</i> проектного управления, формирование портфеля проектов – с 2015–2016 года. Управление проектной командой. <i>Завершение проекта:</i> 2016–2017 год анализ результатов деятельности, распространение опыта, внедрение результатов в ОО НСО.
Основания для разработки проекта. Нормативная база (более подробно)	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»• Системы менеджмента качества. Международный стандарт ISO 9000:2015• Системы менеджмента качества. Требования.

нормативно-правовая база проекта представлена в тексте)	Международный стандарт ISO 9001:2008 / ISO 9001-2015 • Международный Стандарт по Управлению Проектами ISO 21500:2012 • Стандарты организации. Менеджмент персонала СТО СМК АКЛ 013-2012
Авторы проекта	Тумаева Татьяна Мироновна, директор лицея Мальгина Людмила Павловна, зам. директора по НМР, ответственный за качество
Разработчики проекта (более подробно интеллектуальные ресурсы проекта представлены в тексте)	Проект разработан творческим коллективом лицея, включавшим в себя представителей педагогического коллектива, родительской общности и научных консультантов. Рудзей Г. Ф. – научный консультант, д. т. н., профессор, директор АНО УКЦ «АЛЬФА», действительный член Академии проблем качества, аудитор по СМК «Военного регистра», TÜV NORD CERT.
ФИО, телефон руководителя	Тумаева Татьяна Мироновна, 279-21-23, 279-55-85 (факс)
Сайт лицея и e-mail	www.nov-akl.ru licey_kondratuka_nsk@mail.ru

Актуальность проекта

Показатель качества управления –
обычные люди, делающие необычные вещи.
Питер Друкер

Современное управление системой образования связано с проектной деятельностью. В настоящее время управление проектами представляет собой новый уровень управленческой деятельности, которые занимают все более активные позиции в решении задач стоящих перед организацией.

По данным Международной Ассоциации Управления Проектами (IPMA) использование проектного менеджмента позволяет сэкономить порядка 20 – 30 процентов времени и около 15 – 20 процентов средств, затрачиваемых на осуществление проектов и программ.

В лицее разработана и принята Программа развития лицея «Качество образования в условиях совершенствования системы управления качеством», которая, являясь мультипроектом, включает в себя целевые инновационные проекты. Программа ориентирует на сохранение основных достижений образовательной системы лицея. Многие проекты являются продолжением и преемственны с предыдущей Программой развития лицея. Имеется портфель проектов.

Общие признаки проекта:

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяженность во времени, с определенным началом и окончанием;
- сформированный и обоснованный бюджет;
- определенное качество;
- неповторимость и уникальность.

Успех реализации любого проекта во многом зависит от системы управления проектом, которая должна быть хорошо структурирована. Основной структурной единицей участников проекта является команда проекта – специфическая организационная структура, возглавляемая руководителем проекта и создаваемая на период осуществления проекта с целью эффективного достижения его целей.

Для эффективности управления нужна четкая иерархия власти и ответственности, а для слаженности работы – ясные правила взаимодействия и распределения полномочий. Четкое исполнение инструкций оказывается не всегда адекватным – в инструкции всего невозможно предусмотреть. Это тормозит принятие решений, снижает гибкость и оперативность реагирования, сокращает вероятность творческих и нестандартных действий. Строгая иерархия может какое-то время поддерживать внутреннюю стабильность организации, но, при этом, иерархичность в значительной степени противоположна саморазвитию и быстрой реакции на изменения в системе.

Команда проекта – это объединение людей с целью достижения результатов, к которым стремиться каждый человек из группы. Потенциал команды выше потенциала групповых или индивидуальных усилий.

Слаженная команда – это средство спасения в ситуациях высокой неопределенности. Командная кооперация персонала позволяет увеличить производительность управленческой работы на 70 – 80 %. Четкие должностные полномочия и границы профессиональных компетенций размываются, ответственность берут на себя все, решения принимаются оперативно и творчески на стыке различных знаний, опыта и возможностей.

Выбор управленческого средства, включая командную работу, зависит от ситуации. Необходимость в командной работе возникает тогда, когда сталкиваемся с проблемами нестандартными, требующими новых решений в условиях неопределенности.

Цели и задачи проекта

Цель–разработка и внедрение механизмов формирования и деятельности эффективной проектной команды.

Задачи:

- определить принципы формирования команды проекта;
- разработать структуру управления командой;
- выявить риски при формировании проектной команды.

Этапы реализации проекта:

1. Инициация проекта. Формирование проектной команды.

2. Планирование деятельности команды.

3. Деятельность команды по решению проблемы. Контроль за выполнением поставленных целей и задач, координация деятельности.

4. Анализ результативности проектной команды, оценка деятельности.

5. Завершение проекта: реорганизация или расформирование команды.

Каждый из этапов имеет свои сроки реализации в зависимости от целей и задач проекта.

Механизмы функционирования проектной команды:

- основные аспекты формирования команды:
- мотивационный;
- функциональный;
- коммуникативный;
- совместимость;
- однородность;
- равенство;
- специализация и профессионализм;
- обратная связь;
- экстремальные условия;
- лидерство.

1. Основные стадии жизненного цикла команды проекта:

- формирование;
- сработанность (психологической напряженности);
- рабочая (нормального функционирования);
- реорганизация;
- расформирование.

2. Управление командой проекта представлено в виде алгоритма:

- планирование работы проектной команды;
- организация работы команды;
- контроль за выполнением поставленных целей;
- разработка критериев результативности работы команды;
- оценка результативности работы команды.

Цель управления командой проекта заключается в оптимизации результативности деятельности команды, обеспечении обратной связи, решении вопросов, поощрение контактов для достижения успеха проекта. В результате управления командой проекта потребности в ресурсах могут быть пересмотрены. Должны подниматься вопросы и обеспечиваться входная информация для оценки результативности педагогического труда и труда персонала организации.

Основные входы	Основные выходы
<ul style="list-style-type: none"> • Планы проекта • Организация работы • Описания ролей • Данные о ходе выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Производительность труда сотрудников • Оценки персонала • Запросы на изменение • Корректирующие действия

Ресурсы: информационные (нормативно-правовая база), интеллектуальные. Для формирования проектной команды в лицее имеются необходимые ресурсы.

Определение оргструктуры проекта.

Цель оргструктуры проекта обеспечить наиболее полное исполнение необходимых обязательств всех сторон, вовлеченных в проект. Распределение должностных обязанностей и полномочий, должны быть определены в соответствии с запросами проекта и с учетом существующей политики организации. Определение организационной структуры проекта включает в себя выявление всех членов проектной команды и других лиц, непосредственно участвующих в работах по проекту.

Таблица 1

Матрица ответственности на проект

Этапы реализации проекта	Директор, рук.проекта	Зам.дир. по НМР	Зам.дир. по ВР	Зав. кафедрами	Педагоги
Процесс инициирования	Р	О	У	У	У
Процесс планирования	Р	О	О	У	И
Процесс исполнения	К	Р	Р	У	У
Процесс контроля	Р	О	О	У	У
Процесс завершения	Р	О	О	У	И

Условные обозначения: Р – руководит, У – участвует; О – организует; К – контролирует; И – информирует. В таблице

представлены функции административной команды и ответственность за процессы при реализации проекта.

Развитие команды проекта

Целью развития команды проекта является постоянное улучшение результативности деятельности команды и взаимодействия членов команды. Этот процесс должен усиливать мотивацию. Развитие команды проекта зависит от существующих компетенций педагогов, в соответствии с этим определяются ролевые функции команды проекта.

Основные правила коммуникации должны быть установлены в самом начале проекта, чтобы свести к минимуму недоразумения и конфликты.

Управление проектами в лицее

Управление проектами в лицее осуществляется согласно схеме, на которой показана иерархия членов проектной команды и соподчинение проектов– портфель проектов.

Управление рисками проекта

Риск – потенциальная возможность неблагоприятных ситуаций и связанных с ними последствий в виде какого-либо ущерба.

Согласно стандарту РМВоК:

Риск – неопределенное событие или условие, наступление которого может иметь как положительное, так и отрицательное влияние на проект.

По представленному образцу заполняется таблица идентификации рисков проекта, прописываются меры по управлению рисками.

Таблица 2

Идентификация рисков проекта

Риск	Проявления	Меры по управлению рисками
<i>Образовательные</i>	<ul style="list-style-type: none">Изменение качественного состава коллектива из-за старения кадровИзменение уровня	<ul style="list-style-type: none">Привлечение молодых специалистов и наставничество

	компетенции педагогов из-за обновления кадрового состава	• Обучение персонала современным инновационным технологиям
<i>Финансовые</i>	• Низкий уровень заработной платы молодых специалистов	• Разработка системы поддержки молодых кадров
<i>Работа с персоналом</i>	• Слабый уровень профессиональных коммуникаций при работе в проекте	• Проведение тренингов по формированию проектной команды

Основные управленческие ошибки:

1. Некачественное формулирование целей и границ проекта.
2. Слабо проработанные стратегия и план реализации проекта.
3. Неадекватная организационная структура управления проектом.
4. Конфликт интересов участников проекта.
5. Неоднородность кадрового состава в проектной команде.
6. Неэффективные коммуникации внутри проекта и с внешними партнерами.
7. Слабая методология и инструментарий.

Результаты независимых экспертиз результативности деятельности проектных команд

- Международная выставка «ITE Сибирская ярмарка» УчСиб – малая золотая медаль (2012, 2014), серебряная медаль (2013).
- V Открытый региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха» – диплом I, II, III степени, диплом участника (2014).
- Городской конкурс проектов «Инновации в образовании» – диплом лауреатов (2012, 2014), диплом победителей (2013), два диплома победителей (2014).

- Международный сертификат в международном сертификационном органе TÜV NORD CERT GmbH(г. Эссен, Германия) в 2012 году; успешно прошел наблюдательный аудит в 2013,2014 году.

- В конкурсе на Премию Правительства НСО в области качества получил Диплом «Мастер качества» в 2012 году, Диплом лауреата в 2013 году.

- Проект лицея «Система менеджмента качества: разработка, внедрение, сертификация» получил положительное заключение согласно независимой общественно-профессиональной оценке качества инновационной деятельности в проекте «Школа – лаборатория инноваций» (г. Санкт-Петербург) в 2013 году.

Наиболее значимые результаты образовательной деятельности лицея за 2014-2015 учебный год:

- В 2015 году лицей успешно прошел государственную аккредитацию и получил свидетельство об аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, действующее до 2027 года.

- Лицей – участник трех региональных проектов «Внедрение модели системы управления качеством образования в НСО», «Специализированные классы естественнонаучного и инженерного профиля», «Образовательная среда лицея как средство социализации личности» и одного межрегионального проекта «Воспитание талантов в интеллектуальном и культурном пространстве Сибири» совместно с Октемским лицеем (Саха, Якутия), реализуется в течение 11 лет.

- Четыре проекта представлены на Международной выставке «ITE Сибирская ярмарка» УчСиб – 2015. Лицей награжден тремя Большими Золотыми медалями конкурса и одной Малой Золотой медалью.

- Лицей является участником Всероссийского проекта «Школа – лаборатория инноваций», членом Всероссийского Клуба инновационных ОУ (г. Санкт – Петербург).

- Лицей получил диплом за участие во Всероссийском конкурсе Программы «100 лучших товаров и услуг» (региональный этап).

- Три проекта представлены на Всероссийский конкурс «Управленческий ресурс» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (МСА), награждены двумя Золотыми медалями и одной Серебряной медалью.

- Лицей представил статью на Всероссийский конкурс «Лучшая научная статья – 2015», научно-методический электронный журнал «Концепт», г. Киров и получил Диплом призёра; статья опубликована в Швеции.

Результативность участия в конференциях и конкурсах обучающихся:

- международный уровень – 25 лауреатов;
- всероссийский уровень – 38 лауреатов;
- региональный уровень – 26 лауреатов;
- муниципальный уровень – 85 лауреатов;

Результативность участия в олимпиадах:

- всероссийская олимпиада «Шаг в будущее» – 2 призера;
- региональный уровень – 3 победителя и 12 призеров;
- муниципальный уровень – 2 победителя и 49 призеров;
- Мустакимов Денис, ученик 11 класса – призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике;

- 4 лицеиста получили дипломы лауреатов, 3 – почетные грамоты за успешное выступление на Международной конференции «Решетневские чтения»;

- 1 лицеист был награжден дипломом «Золотая лига Сибири» Региональной НПК школьников «Эврика» СФО; 3 лицеиста были награждены дипломами «Золотая лига» Городской открытой НПК НОУ «Сибирь»;

Трансляция педагогического опыта:

- выступления на конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах – 36;
- публикации – 24 статьи (32 автора).

Направления развития и планируемые результаты

Программа развития лица является инновационным мультипроектом. Каждый проект имеет свое время жизни, после завершения срока реализации одного проекта, открывается новый проект. Следовательно, всякий раз стоит задача формирования новой проектной команды. Когда алгоритм отработан, временные творческие коллективы складываются более мобильно и решают задачи нового проекта эффективно и со знанием дела.

Педагогический коллектив лица планирует эффективно участвовать в 3 региональных проектах, и результаты своей деятельности представлять на независимую экспертизу педагогического сообщества региона через участие в конференциях, инновационных конкурсах, выставках различного уровня: от муниципального до международного.

Инновационная программа стратегии развития ГБУ НСО ОЦДК, как ресурсного регионального центра в соответствии с вызовами современного образования

*Самуйленко С. В.,
директор*

*ГБУ НСО Центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи «Областной центр диагностики и
консультирования»*

Аннотация. В конкурсной документации представлена программа развития ГБУ НСО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ОЦДК. Инновационность заключается в том, что внедрение программы позволяет гибко реагировать на вызовы современного образования и новые запросы участников образовательного процесса. Программа спроектирована в соответствии с региональными особенностями с учетом стратегии развития образования Новосибирской области. В программе определены цель, задачи, основные этапы и ожидаемые результаты. Особое внимание уделяется новым направлениям развития как ГБУ НСО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Областной центр диагностики и консультирования».

Постановка задачи и проблемы

В 2012 году на собрании трудового коллектива была принята Программа, разработанная на основании Концепции развития ГБУ НСО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ОЦДК. В настоящее время первый, организационный период реализации Программы можно считать завершенным: преобразована организационная структура ГБУ НСО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ОЦДК; апробированы вариативные модели организации ППМС – помощи детям с ОВЗ; разработана модель региональной ППМС – Службы и алгоритм ее внедрения на всех уровнях (областной,

муниципальный, уровень образовательного учреждения) с учетом территориальных особенностей и кадрового обеспечения; обеспечивается организационно-методическое сопровождение деятельности Службы комплексного ППМС сопровождения образования Новосибирской области; накоплен опыт работы с участниками образовательного процесса родителями/законными представителями, специалистами сопровождения (учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами, социальными педагогами, педагогами), специалистами управлений образования и руководителями ОО).

Основываясь на достигнутых результатах, при проектировании *инновационной программы* развития учреждения до 2018 г.г. в первую очередь необходимо было учесть, что ГБУ НСО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ОЦДК является региональным ППМС – центром, которому Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области передало часть полномочий по развитию системы ППМС – сопровождения образования Новосибирской области и организации комплексной ППМС – помощи детям с ОВЗ. Следовательно, учреждение должно ориентироваться на широкий спектр потребностей субъектов образовательного процесса в психолого – педагогической поддержке, учитывать запросы, исходящие как от Минобрнауки НСО, так и от муниципальных управлений образований и ОО. Таким образом, *целью программы развития* ГБУ НСО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ОЦДК стало – создание условий и инновационных механизмов развития вариативной модели учреждения, способной гибко и адекватно реагировать на запросы в сфере обеспечения защиты прав детей на доступное и качественное образование. Для достижения системного результата было определено, что реализация цели должна проходить на двух уровнях: областном и уровне учреждения с выделением основных тактических и стратегических задач. *Тактическая задача* – повышение качества услуг и технологизация деятельности специалистов

учреждения. *Стратегическая задача* – технологизация деятельности специалистов сопровождения образования, развитие системы ППМС – сопровождения на территории Новосибирской области.

Основным концептуальным решением стало разделение ответственности между структурными подразделениями и сосредоточение усилий коллектива на развитии трех, наиболее актуальных, направлений: психолого-педагогическое сопровождение процессов вариативного образования детей с ОВЗ; повышение качества оказания специализированной ППМС – помощи детям с трудностями в обучении и проблемами в развитии; организационно-методическое сопровождение развития Службы ППМС – сопровождения образования Новосибирской области.

В Программе развития ГБУ НСО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ОЦДК настоящий период определен как период повышения технологической компетентности¹ как специалистов учреждения, так и специалистов Службы ППМС – сопровождения образования Новосибирской области. Технология рассматривается как описание (алгоритм) процесса, включающий совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов. Соответственно сам процесс должен быть управляем, эффективен и воспроизводим. Среди базовых технологий, обеспечивающих эффективное решение любых задач ППМС – сопровождения, были выделены 10 универсальных, овладение которыми не только повысит профессиональную компетентность специалистов системы ППМС – сопровождения, но и будет способствовать решению как новых, так и традиционных задач Службы ППМС – сопровождения образования. В программе развития были определены этапы развития до 2018 года, сфера ответственности каждого структурного подразделения, ожидаемые промежуточные и конечные результаты.

¹ Технологическая компетентность - владение деятельностью на высоком профессиональном уровне.

Таблица 1

Этапы решения

Стратегические и тактические задачи развития	Направления развития	Ожидаемые результаты
<p>Повышение профессионального мастерства педагогических работников ГБУ НСО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ОЦДК и специалистов сопровождения ОУ, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами</p>	<p>Повышение программно-методической, технологической обеспеченности деятельности педагогических работников ГБУ НСО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ОЦДК и специалистов сопровождения, работающих с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами</p>	<p><i>1 этап.</i> В учреждении имеется соответствующая материально – техническая база, программно – методическое и диагностическое обеспечение для осуществления основной деятельности. Каждый педагогический работник ГБУ НСО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ОЦДК осуществляет профессиональную деятельность на основе качественного программно-методического обеспечения.</p> <p><i>2 этап.</i> Собственная профессиональная деятельность специалиста в условиях учреждения технологизирована, что допускает возможность ее диссеминации в профессиональном сообществе.</p> <p><i>3 этап.</i> Разработанные сотрудниками учреждения методические продукты тиражированы, востребованы в образовательной среде и внедряются в ОУ Новосибирской области, на основе запросов педагогических работников</p>

		ОУ разрабатываются новые методические продукты.
<p>Организационно – методическое сопровождение развития системы ППМС – сопровождения образования Новосибирской области</p>	<p>Организация деятельности по открытию и развитию сети филиалов ГБУ НСО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ОЦДК</p>	<p>1 этап. Открытие и оснащение филиалов в сельских территориях.</p> <p>2 этап. Полноценное функционирование 10 филиалов ГБУ НСО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ОЦДК, филиалы имеют необходимое материально-техническое, программно-методическое и диагностическое обеспечение.</p> <p>3 этап. В муниципальных образованиях через филиалы выстроена работа со всеми базовыми школами района. Все БШ 10 районов обеспечивают ППМС – сопровождение в своём школьном округе.</p>
	<p>Организация деятельности по повышению качества деятельности системы ТПМПК и развитию системы ППМС – центров в Новосибирской области</p>	<p>1 этап. Разработаны и эффективно используются критерии качества оказания услуг в условиях ЦПМПК. Специалисты ЦПМПК осуществляет профессиональную деятельность на основе качественного программно-методического обеспечения.</p> <p>2 этап. 60 % ППМПК области в соответствии с нормативно-правовыми документами выполняют всю полноту функций с высоким качеством.</p> <p>3 этап. Отработан механизм</p>

		<p>взаимодействия ТПМПК с филиалами ГБУ НСО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ОЦДК по выявлению и дальнейшему сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов на территории муниципального образования. Мониторинг качества деятельности всех ТПМПК включен в единую базу мониторинга Службы ППМС сопровождения образования Новосибирской области</p>
	<p>Организация деятельности по развитию инклюзивного образования на территории Новосибирской области</p>	<p><i>1 этап.</i> Проведен конкурсный отбор ОО для участия в региональном проекте по развитию инклюзивного образования. Осуществляется организационно-методическая поддержка ОО.</p> <p><i>2 этап.</i> Создана сеть стажировочных площадок по распространению опыта инклюзивного образования, которые оказывают информационно-методическую помощь другим ОО.</p> <p><i>3 этап.</i> В инклюзивных образовательных учреждениях созданы условия для обучения и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов; разработаны и эффективно используются апробированные технологии</p>

		ППМС сопровождения. Реализация инклюзивного образования в области обеспечено соответствующей нормативно-правовой базой как на региональном, муниципальном уровнях, так и на уровне ОО.
--	--	--

Основные результаты, достигнутые за период 2013 – 2015 г.г. и определяющие инновационное развитие учреждения.

С 2013 года ГБУ НСО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ОЦДК является федеральной стажировочной площадкой по направлению «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся». В декабре 2013 года освоены средства федерального бюджета РФ на сумму 9млн. 399 тыс. руб.: проведено материально-техническое оснащение головного учреждения и 10 филиалов для осуществления диагностической, коррекционно-развивающей работы.

В 2014 году работа по сопровождению инновационного регионального проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» внесена в государственное задание. С целью развития системы инклюзивного образования в Новосибирской области в ГБУ НСО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ОЦДК как ресурсном центре апробированы, описаны и с 2014 года активно внедряются в практику инклюзивных ОО базовые технологии ППМС – сопровождения. Ежегодно около 350 педагогов инклюзивных школ участвуют в семинарах, проводимых специалистами учреждения. Активно развивается модель сетевого взаимодействия школ-участников регионального проекта, которые демонстрируют готовность к диссеминации педагогического опыта включенного образования, организуя деятельность стажировочных площадок. Так, в 2014 году

организована деятельность площадок в 51 ОО, в работе которых приняли участие 1278 педагогов, в т.ч. из инклюзивных школ - 460², в 2015 году – 60 образовательных организаций заявили о готовности проведения стажировочных площадок. В 2014 году дополнительно в сетевое взаимодействие включено 15 базовых школ, в которых были созданы службы ППМС – сопровождения. В октябре 2015 г. в соответствии с результатами проведенного ГБУ НСО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ОЦДК конкурса еще 15 школ отобраны для создания в них служб ППМС - сопровождения.

В 2015 году ГБУ НСО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ОЦДК стал победителем II Всероссийского конкурса «Инклюзивная школа России – 2015» в номинации «Лучший ресурсный центр по развитию инклюзивного образования». 2 программы специалистов учреждения стали лауреатами Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ-2015 «Новые технологии для Новой школы» и рекомендованы Федерацией психологов РФ к использованию в образовательных организациях.

В 2015 году Центр выступил инициатором и соавтором проекта Концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской области (принята на XV съезде работников образования) и плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на территории Новосибирской области.

Опыт организации системы психолого – медико – педагогических комиссий на территории Новосибирской области признан одним из лучших в России, по результатам открытого голосования субъектов РФ в сентябре 2015 года в Новосибирске была проведена Всероссийская научно-

² Для сравнения в 2013 году в работе 15 стажировочных пунктов приняло участие 166 педагогов.

практическая конференция «Деятельность ПМПК в современных условиях развития образования», в которой приняли участие около 700 человек, более 300 из них – из субъектов Российской Федерации.

В 2015 году Новосибирская область вошла в число 12 субъектов РФ по апробации внедрения профессионального стандарта педагога-психолога, оператором назначено ГБУ НСО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ОЦДК. Обеспечивается развитие и функционирование Единой базы учета детей с ОВЗ и детей-инвалидов Новосибирской области (БД ОВЗ) – на апрель 2015 года в неё внесены сведения о 16929 детях с ОВЗ, в т.ч. о детях-инвалидах (3523 ребёнка) и 1758 специалистах сопровождения. Данная база создана по ТЗ ГБУ НСО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ОЦДК специалистами ГКУ НСО НИМРО. В 2014 году была проведена работа по ее совершенствованию с учетом требований ФЗ-273.

Совершенствуется информационное, программное и технологическое обеспечение системы ППМС – сопровождения образования. Разработаны, апробированы и внедрены в деятельность ОО и специалистов системы ПМПК уникальные IP – технологии: электронная база данных ПМПК; интерактивная карта инклюзивных ОО Новосибирской области; единый методический ресурс инклюзивных школ – виртуальный диск, общий почтовый сервис. Специалистами ГБУ НСО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ОЦДК разработаны, тиражированы и внедрены в ОУ: психолого-педагогические коррекционно-развивающие программы, семь из которых являются лауреатами Всероссийского конкурса «Новые технологии для Новой школы»; сборники программ и методических рекомендаций; индивидуально - ориентированные рекомендации для составления программ ППМС – сопровождения различных категорий детей с ОВЗ, а также одаренных; комплексные индивидуально-ориентированные программы ППМС – сопровождения детей с ОВЗ; учебно-методические и методические комплексы в электронном варианте. За 2013 –

2015 г.г. опубликовано в сборниках международных, всероссийских и межрегиональных научно-практических конференций и СМИ - 33 статьи сотрудников учреждения; на сайте учреждения – 89 информационно-просветительских статей. С целью повышения психолого-педагогической компетентности участников инклюзивного образовательного процесса проводятся научно-практические конференции, фестивали, конкурсы, организуются семинары, мастер – классы и круглые столы.

Откликаясь на современные вызовы развития системы образования и для удовлетворения запросов родителей/законных представителей, были определены дальнейшие стратегические задачи по разработке новых *направлений* и форм оказания ППМС – помощи детям: консультирование родителей дошкольников, получающих семейное образование; психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО; программное и организационно-методическое сопровождение единой базы данных учета детей с ОВЗ; организационно-методическое сопровождение апробации внедрения профессионального стандарта педагога-психолога, что потребовало внести коррективы в программу развития учреждения.

Таблица 2

Инновационные направления развития и результаты, которые планируется достичь в 2015 – 2018 г.г.

Инновационные направления развития	Ожидаемые результаты
Консультирование родителей детей дошкольного возраста, получающих семейное образование	<p><i>1 этап.</i> Разработка концепции и стандарта оказания услуги, повышение профессиональной компетентности специалистов учреждения, апробация услуги в головном центре и 10 филиалах.</p> <p><i>2 этап.</i> Повышение программно-методической, технологической обеспеченности деятельности педагогических работников ГБУ НСО</p>

	<p>ОЦДК. Разработка и апробация различных технологий консультирования (вебинары, семинары, курсы повышения компетентности для родителей, индивидуальные и групповые консультации, он-лайн консультирование, консультирование через сайт учреждения и т.д.).</p> <p><i>3 этап.</i> Повышение программно-методической, технологической обеспеченности деятельности специалистов сопровождения ОО НСО. Тиражирование технологий консультирования через проведение семинаров, мастер-классов, курсов повышения квалификации, разработку методических рекомендаций.</p>
<p>Программное и организационно-методическое сопровождение единой базы учета детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Новосибирской области ОВЗ</p>	<p><i>1 этап.</i> Корректировка БД ОВЗ в соответствии с ФЗ-273 и ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО, добавление разделов по соблюдению рекомендаций ПМПК в части создания специальных образовательных условий, по обеспечению доступности образовательной среды, что значительно сократит трудозатраты на проведение региональных мониторингов по вопросам соблюдения прав детей с ОВЗ на качественное и доступное образование.</p> <p><i>2 этап.</i> Добавление в БД всех дошкольных ОО, что позволит своевременно вносить данные на всех детей с ОВЗ, получающих общее образование. Апробация различных технологий работы с БД ОВЗ (составление отчетов, мониторинг, контроль качества образования детей с ОВЗ и т.д.). Повышение профессиональной компетентности муниципальных операторов и операторов на уровне ОО.</p> <p><i>3 этап.</i> Технологизация деятельности муниципальных операторов и операторов ОО, тиражирование апробированных технологий работы с БД ОВЗ, повышение</p>

	качества ведения БД ОВЗ.
<p>Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО</p>	<p><i>1 этап.</i> Апробация введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО в пилотных ОО в 2015 г. (разработка и апробация базовых технологий: проектирование АООП и АОП для различных категорий детей, проектирование коррекционно-развивающей работы, создание специальных образовательных условий, оценивание, контроль качества и мониторинг и т.д.). Организационно-методическое сопровождение пилотных площадок. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников пилотных ОО.</p> <p><i>2 этап.</i> Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, которые с 1 сентября 2016 года будут реализовывать стандарты. Тиражирование базовых технологий с использованием различных форм, в том числе и дистанционных.</p> <p><i>3 этап.</i> Технологизация деятельности педагогических работников ОО НСО. Использование апробированных технологий в практике.</p>
<p>Организационно – методическое сопровождение апробации внедрения профессионального стандарта педагога-психолога</p>	<p><i>1 этап.</i> Подготовительный – разработка плана действий и дорожной карты по апробации введения профессионального стандарта педагога-психолога, Выбор направлений работы и моделей для апробации, выбор пилотных площадок, согласование моделей с другими 12 субъектами РФ, участвующими в апробации.</p> <p><i>2 этап.</i> Апробация различных моделей, описание стандартов деятельности педагога-психолога в рамках выбранных моделей. Участие в апробации моделей, которые описаны другими субъектами РФ. Повышение профессиональной</p>

	<p>компетентности педагогов-психологов с использованием различных форм.</p> <p><i>3 этап.</i> Тиражирование наработанного опыта. Повсеместное введение профессионального стандарта педагога-психолога в НСО.</p>
--	--

Разработаны, апробированы и тиражированы в 2013-2015 г.г.:

1 22 программы коррекционно-развивающих дополнительного образования

2 4 программы дополнительного образования детей с использованием аппаратных методов коррекции и развития (БОС):

- «Использованию в работе с детьми с ОВЗ аппаратно-программного комплекса с модулем «ПУЛЬС» и реабилитации методом БОС - программа стажировки для педагогов-психологов;

- «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения у детей младшего школьного возраста с проблемами в обучении с использованием БОС-ПУЛЬС»;

- «Формированию произвольной саморегуляции у детей 3-5 лет»;

- «Развитие произвольной регуляции поведения у детей старшего дошкольного возраста»;

- Методические рекомендации «Использование сенсорного оборудования при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ»

3 30 открытых занятий и мастер-классов

4 240 адресных рекомендаций к программам психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях образовательных организаций по месту их обучения;

5 620 адресных рекомендаций к программам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивных образовательных организаций по месту их обучения;

6 4 комплексных индивидуально-ориентированных программы психолого-педагогического сопровождения

различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Участие в организации и проведении традиционных научно-практических конференций:

- Всероссийская Научная школа с международным участием (ежегодно, с 2012 г.);

- Региональная/Всероссийская НПК «Развитие образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Новосибирской области» (ежегодно, с 2011 года);

- Всероссийская научно-методическая конференция «Современные подходы и системы профильного обучения в российской школе», направление «Психолого-педагогическое сопровождение развития индивидуальности интеллектуально одаренных учащихся» (ежегодно, с 2012 года);

- Международная НПК «Педагогический профессионализм в образовании», секция «Развитие инклюзивного образования» (ежегодно, с 2013 года).

Организация и проведение конкурсов и фестивалей:

- Традиционный Областной Фестиваль психологических идей (2013, 2014, 2015).

- Традиционная Областная Неделя психологии (с 2005 г.).

- Областной конкурс «Создание Служб ППМС – сопровождения в образовательных организациях Новосибирской области (с 2014 года).

- Региональный конкурс «Учитель года» в номинации «Учитель-логопед», «Педагог – психолог».

- Областной конкурс «Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения образования в условиях инклюзивной школы».

Модель развития образовательного пространства специальной (коррекционной) школы № 31

*Барabanова Г. А.,
директор
МКОУ С(К)Ш № 31*

Аннотация. Наряду с инновационным развитием системы общего образования сегодня происходят значительные преобразования в организации, содержании обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). На конкурс представлена инновационная Модель образовательного пространства специальной (коррекционной) школы №31 соответствующая современным тенденциям развития образования. Модель имеет компетентностную основу к организации деятельности и результатам обучения детей с умственной отсталостью. Реализация Модели осуществляется в образовательной организации в рамках Программы Развития.

Постановка проблемы

В последние годы Специальная (коррекционная) школа №31 (далее ОО) успешно работает в инновационном режиме. Проведенный в 2012-2013 учебном году комплексный проблемно – ориентированный анализ деятельности ОО и ее основных ресурсов показал результаты работы, выявил проблемы:

Проблема 1. Требования к результатам обучения, прописанные в проекте стандарта не соответствуют контингенту обучающихся ОО

Проблема 2. Трудности адаптации выпускников ОО к жизни в обществе, получения востребованной специальности и успешного трудоустройства.

Проблема 3. Стабильное увеличение в ОО количества детей с умеренной умственной отсталостью, имеющих сложную структуру дефекта и их неоднородность. Отсутствие системной организации и содержания их обучения и воспитания.

Проблема 4. Дети дошкольного возраста с ОВЗ не охвачены специальным образованием. Есть запрос от родителей на организацию коррекционной работы.

Проблема 5. Недостаточное качество кадрового обеспечения ОО (уровень профессионального мастерства (образование, квалификация); качество профессионального роста (инновационная деятельность, авторские программы, конкурсы).

Проблема 6. Отсутствие единой модели сопровождения детей с ОВЗ в образовательном пространстве ОО

Проблема 7. Система управления качеством образования не соответствует современным подходам

Для решения вышеперечисленных проблем необходим следующий шаг – структурирование и систематизация, совершенствование и оптимизация образовательного пространства ОО. С этой целью решено разработать и внедрить в ОО Модель образовательного пространства. Модель должна отвечать современным тенденциям развития образования и быть построена на идеях системного и компетентностного подхода.

Этапы решения проблемы

1 этап. Организация проблемно – ориентированного анализа.

2 этап. Разработка концептуальной идеи (миссии, стратегической цели) и приоритетных направлений развития образовательной организации.

3 этап. Подбор ресурсного обеспечения.

4 этап. Составление плана конкретных действий по каждому направлению функционирования и развития.

5 этап. Разработка требований к условиям и результатам деятельности ОО.

6 этап. Разработка критериев оценки результативности развития образовательного пространства.

Концепция развития специальной (коррекционной) школы №31 (*приоритетные направления развития*)

Миссия состоит в создании образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию и самореализации обучающегося.

Стратегическая цель: создание Модели образовательного пространства специальной (коррекционной) школы способствующей эффективной интеграции детей с ОВЗ в общество.

Приоритетные направления развития определены в соответствии с выявленными проблемами и направлениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

1. Оптимизация системы сопровождения учащихся с ОВЗ в образовательном пространстве ОО с учетом современных тенденций развития образования

1.1. Переход на новые образовательные стандарты

При построении деятельности специальная (коррекционная) школа № 31 с 2010 года ориентирована на проект Концепции федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ.

В проекте Концепции прописаны предметы стандартизации – «требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации». Специфичным предметом стандартизации является конечный уровень результата школьного образования, освоенный ребенком. Учитывая данную позицию, в ОО разработана *компетентностная модель выпускника*, включающая в себя трехуровневую шкалу интеграции ребенка с нарушениями интеллекта в социальную среду. Деятельность ОО с учетом такой модели выпускника позволяет дифференцированно подходить к каждому ребенку с ОВЗ при планировании коррекционно-развивающей деятельности и подведении результатов обучения.

С 01.09.2015 года специальная (коррекционная) школа № 31 в пилотном режиме вводит ФГОС О УО (*Приказ Минобрнауки Новосибирской области № 2341 от 25.08.2015*).

1.2. Введение системы управления качеством образования

С 2008 года в ОО ведется работа по разработке системы качества образования. Разработанный ОО проект «Модель школьной системы управления качеством образования» в 2009 году стал лауреатом городского конкурса проектов среди

общеобразовательных учреждений. Работа в рамках проекта показала необходимость поиска новых способов организации и расширения содержания образования, которые бы обеспечивали получение качественного образования и оптимальную интеграцию обучающихся с умственной отсталостью в общество.

Представленный на Всероссийский Конкурс проект «Модель системы качества образования С(К)ОШ № 31 VIII вида» вошел в десятку победителей (организатор РОСОБНАДЗОР). Признание на всероссийском уровне послужило основанием включения С(К)ОШ № 31 в региональный проект «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области». В соответствии с Приказом Минобрнауки Новосибирской области от 01.12.2014 года № 2570 специальной (коррекционной) школе №31 VIII вида присвоен статус «Пилотная площадка» на 2015-2016 годы. Деятельность в рамках проекта организована в соответствии с международными стандартами ИСО – 9000.

2. Создание единого образовательного пространства для развития личности школьников с ОВЗ, их жизненной позиции

Воспитательный процесс выполняет объединяющую функцию при сопровождении ребенка в образовательном пространстве школы, раскрывает его потенциалы, формирует социально адаптированную личность, обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования. Внеурочная деятельность выстроена через систему ключевых дел и традиций ОО, через комплексный подход в коррекционной, воспитательной, здоровьесберегающей, учебной деятельности. При этом ученический и педагогический коллективы взаимодействуют как единое целое, объединенное общей целью воспитательной работы. Творческая атмосфера позволяет ребенку проявлять свои интересы и возможности, а педагогу, в свою очередь, видеть, в каком направлении можно эффективно творчески развивать ребенка, профессионально ориентировать его, к какому виду спорта готовить.

В 2013 году методический материал ОО по направлению «Внеурочная деятельность в ОО» отмечен дипломом всероссийского профессионального конкурса педмастерства «Школа полного дня».

3. Совершенствование деятельности школы по формированию ключевых компетенций учителей

В 2010 году проект школы «Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в системе непрерывного образования» получил признание на городском конкурсе проектов «Модель школьной системы управления качеством образования» (лауреат). Процесс формирования профессиональных компетенций педагогов в системе непрерывного образования ОО представлен в виде комбинированных видов обучения и оценки. На получение педагогами компетенций направлены теоретическое и практическое обучение, научная, исследовательская и самостоятельная деятельность. На подтверждение обретенных компетенций – педагогический мониторинг, аттестация и др.

С учетом этапов профессионального становления в ОО разработана Модель активизации профессионального саморазвития педагогов специальной (коррекционной) школы № 31.

Разработка комплексного подхода к расширению образовательного пространства

Комплексный подход к расширению образовательного пространства позволил специальной (коррекционной) школе № 31:

4.1. Организовать 10–11-е классы с углубленной профессионально-трудовой подготовкой с привлечением к сотрудничеству профессиональных училищ города. Данная деятельность в течение лет развивалась в рамках *городской экспериментальной площадки «Политехническая школа»*. В настоящее время 10–11 классы открыты на базе специальной (коррекционной) школы № 31. Деятельность ОО направлена на получение обучающимися навыков углубленной профессионально-трудовой подготовки и их эффективную адаптацию в социуме.

4.2. Разработать и внедрить систему сопровождения детей с умеренной умственной отсталостью, имеющих сложный дефект, в условиях классно-урочной формы обучения и индивидуально на дому. Эта система позволяет максимально индивидуализировать процесс обучения, способствует максимально возможной интеграции детей данной категории в систему социальных отношений в образовательном пространстве школы и ближайшем социальном окружении вне ее.

4.3. Включить детей дошкольного возраста с ОВЗ в группы кратковременного пребывания. ОО с 2009 года ведет инновационно-экспериментальную работу в этом направлении (Приказ ГУО мэрии № 90-од от 08.02.2010 г.; Приказ ГУО мэрии № 1142-од от 12.09.2012). Это позволяет создавать образовательные условия для удовлетворения индивидуальных особенностей и возможностей дошкольников с ОВЗ. В рамках стажировочной площадки (Приказ ГУО мэрии города Новосибирска от 20.05.2015 № 586од) планируется разработать адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

С целью эффективного управления инновационным образовательным разработана Модель психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Модель сопровождения направлена на решение проблем коррекции, развития и обучения детей внутри образовательного учреждения и повышение их адаптационных возможностей, позволяющих в дальнейшем успешно интегрироваться в общество. Она ориентирована на достижение учащимися как можно более высокого уровня интеграции. Критериями оценки ее результативности являются сформированные у детей жизненно необходимые компетенции, отраженные в модели выпускника.

5. Сохранение и укрепление здоровья учащихся в едином образовательном пространстве школы

Педагогический персонал школы ориентирован на сохранение и укрепление физического, психического,

нравственного здоровья учащихся. С учетом поставленных задач и особенностей контингента, в школе разработана и реализуется программа «Путь к здоровью». В первой половине дня в школе поддерживается благоприятный режим двигательной активности учащихся с учетом их возраста и состояния здоровья. Во время внеурочной деятельности учащимся предполагаются занятия ЛФК, плавание, факультативные и кружковые занятия по интересам, спортивно-оздоровительные мероприятия. Полученная школой лицензия на осуществление медицинской деятельности дает возможность организовать специализированное медицинское сопровождение обучающихся. Дети ежедневно находятся под наблюдением врача-психиатра, а их родители и педагоги получают квалифицированную консультацию непосредственно в ОО. Дети имеют возможность принимать некоторые виды лечения без отрыва от занятий.

6. Моделирование информационно – методической поддержки педагогов города по сопровождению детей с интеллектуальной недостаточностью

С 2012 года ОО является областным ресурсным центром инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Главная цель работы ресурсного центра «Компас» - Создание условий для удовлетворения информационно-методических потребностей педагогов города по сопровождению детей с интеллектуальной недостаточностью. Деятельность ресурсного центра строится с учетом запросов педагогов. В рамках центра распространяется опыт ОО.

Категории ресурсного обеспечения

- Организационные ресурсы
- Планирование, подготовка и проведение мероприятий
- Анализ качества работы
- Материально – технические ресурсы
- Кабинет, оснащенный ИКТ, Типография
- Информационные ресурсы
- Сайт школы, электронные СМИ
- Стенды и реклама, издательская деятельность

- Научно – методические ресурсы
- Конференции, круглые столы, семинары, мастер – классы
- Методическая литература
- Нормативно-правовые ресурсы
- Приказы, положения
- Программно-методическое обеспечение
- Кадровые ресурсы
- Учитель – дефектолог
- Учитель – логопед
- Педагог – психолог
- Врач – психиатр и другие узкие специалисты
- Образовательное пространство школы как ресурс, так как именно в его условиях проходит апробацию все инновационные процессы
- Система сопровождения
- Психолого – медико – педагогический консилиум.

Критерии эффективности развития образовательного пространства специальной (коррекционной) школы №31 сформулированы на основе идеологии триединства: учитель, ученик, сред.

Список участников «КИПРО» - 2015

Направление № 1. Инновационная практика управления муниципальной образовательной системой

Тема 2. Обеспечение сетевого взаимодействия организаций муниципального района и городского округа Новосибирской области:

1. Давыдов М. Е. – ст. учитель, и.о. заместителя директора по УВР МАОУ Гимназии № 10, президент ассоциации молодых педагогов Центрального округа
2. Ковыршина Н. А. – главный специалист управления образования Барабинского района
3. Чистова Т. И. – методист МКУ межшкольного методического центра Чулымского района

Тема 4. Развитие муниципальной методической службы в условиях реализации ФГОС:

4. Дурнова Г. А. – директор МБУ информационно – методического центра Татарского района
5. Устименко Т. П. – заведующая отделом информационно – методического обеспечения МБУ информационно – методического центра Татарского района
6. Праксина И. Н. – директор МБОУ «Центр развития образования» г. Бердска Новосибирской области; Кипа К.А. – старший методист МБОУ «Центр развития образования» г. Бердска Новосибирской области

Направление 2. Инновационная практика управления общеобразовательной организацией

Тема 1. Новые подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС:

1. Шушаро Т. А. – заместитель директора по УВР МКОУ Ордынского района Новосибирской области – Верх – Ирменская СОШ им. Героя Советского Союза А.И. Демакова
2. Купша Г. А. – заместитель директора по УВР МАОУ Ш-И «Лицей – интернат № 7» г. Бердска

3. Солодовников М. Ю. – заместитель директора по УВР МБОУ средняя общеобразовательная школа № 93 Барабинского района

4. Потеряева Л. В. – директор МБОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири»

Тема 2. Формирование внутришкольной системы оценки качества:

5. Щербакова Т. А. – заведующая МАОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Дельфин»

6. Гончарова О. В. – заместитель директора по УВР МКОУ Здвинская средняя общеобразовательная школа № 2

7. Сергеева Л. И. – директор МБОУ средняя общеобразовательная школа № 4 Татарского района

8. Чернова И. И. – заместитель директора по УВР МКОУ Яркульской средняя общеобразовательная школа Купинского района

9. Кравцова Н. В. – заместитель директора по УВР МБОУ Гимназия №4

10. Бирюков С. Н. – директор МАОУ Гимназия № 10; Углинская В. В. – представитель руководства гимназии по качеству МАОУ Гимназия № 10

11. Смирнова Т. А. – директора МАОУ Ш-И «Лицей – интернат № 7»

12. Екимова Т. Д. – директор МКОУ средняя общеобразовательная школа № 105 Купинского района

Тема 3. Управление профессиональным развитием в коллективе:

13. Деревнина И. А. – директор МБОУ Маслянинской средняя общеобразовательная школа № 1; Исаева Л. В. – заместитель директора по УМР МБОУ Маслянинской средняя общеобразовательная школа № 1

14. Санкина А. И. – заместитель директора по УВР МКОУ Медведская средняя общеобразовательная школа Черепановского района

15. Полесская Н. Ю. – директор МКОУ средняя общеобразовательная школа № 5 Куйбышевского района

16. Величко О. Ю. – директор МБОУ основная общеобразовательная школа № 4 Карасукского района

17. Прокопьева Е. Л. – директор МКОУ Ордынская средняя общеобразовательная школа № 1 им. Героя Советского Союза А. Д. Гаранина

18. Дегтярева О. В. – заместитель директора по УВР МКОУ Каргатская средняя общеобразовательная школа № 1 г. Каргат

Тема 4. Формирование проектной команды школы:

19. Цой И. В. – заместитель директора по УВР МАОУ города Новосибирска «Информационно-экономический лицей»

20. Колмыкова Н. В. – директор МАОУ «Экономический лицей» г. Бердска

21. Купша Г. А. – заместитель директора по УВР МАОУ Ш-И «Лицей – интернат № 7» г. Бердска

22. Тумаева Т. М. – директор МБОУ города Новосибирска «Аэрокосмический лицей имени Ю. В. Кондратюка»; Малыгина Л. П. – заместитель директора по УВР МБОУ города Новосибирска «Аэрокосмический лицей имени Ю. В. Кондратюка»

Тема 5. Инновационные программы/стратегии развития школы:

23. Фотьева З. В. – заместитель директора по УВР МКОУ Куйбышевского района средняя общеобразовательная школа №5

24. Шерстнёва М. В. – директора МБОУ Первомайская средняя общеобразовательная школа Татарского района; Левина А. А. – заведующая МБДОУ – детский сад «Муравей» с. Новопервомайское

25. Моденова Л. Ю. – директор МКОУ – Черепановская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

26. Тайлакова И. В. – заместитель директора по НМР МБОУ Кольцовская средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением английского языка

27. Самуйленко С. В. – директор ГБУ НСО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Областной центр диагностики и консультирования»

28. Климова В. Я. – заместитель директора НМР МБОУ средняя общеобразовательная школа № 78

29. Барабанова Г. А. – директор МК(С)ОУ города Новосибирска «Специальная (коррекционная) школа № 31»

30. Шаталова Е. М. – директор МБОУ города Новосибирска средняя общеобразовательная школа № 137 с углубленным изучением иностранных языков

31. Куневская Л. В. – заместитель директора по УВР МАОУ города Новосибирска «Лицей № 9»

Тема 6. Развитие государственно-общественного управления школой:

32. Зюриков А. С. – член совета выпускников МКОУ средняя общеобразовательная школа № 105 Купинского района

Тема 7. Отчет о результатах самообследования, публичный доклад как механизмы повышения информационной открытости школ:

33. Акст М. В. – заместитель директора по УВР МБОУ учреждение города Новосибирска «Вечерняя (сменная) школа № 35»

Тема 8. Управление школой, работающей в социально сложных условиях:

34. Щинова Н. А. – директор МБОУ «Вечерняя (сменная) школа № 27»

35. Пурденко Т. И. – директор МКОУ Веселовская средняя общеобразовательная школа

36. Колб С. Н. – заместитель директора по УВР МБОУ Соколовская средняя общеобразовательная школа с. Соколово Колыванского района

Тема 9. Поддержка слабоуспевающих обучающихся как важное направление повышения качества образования:

37. Билалова Н. А. – заместитель директор по УВР МКОУ Кожурлинская средняя общеобразовательная школа Убинского района

Тема 10. Внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс:

38. Вахрушева Г. П. – заместитель директора по УВР МКОУ Венгеровская средняя общеобразовательная школа № 2

Тема 11. Интеграция дополнительного образования в основную образовательную программу общеобразовательную организацию:

39. Носова Л. Г. – заместитель директора по УВР МКОУ Новоспасская средняя общеобразовательная школа

Тема 12. Интеграция ресурсов регионального проекта «сетевая дистанционная школа Новосибирской области» в основную образовательную программу общеобразовательной организации:

40. Нечаева О. В. – заместитель директора по УВР МКОУ Куйбышевского района средняя общеобразовательная школа № 5

41. Глинская И. С. – заместитель директора по УВР МБОУ средняя общеобразовательная школа № 13 г. Бердск